Jaarplan Passend onderwijs 2021-2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 1** | | **Verbetering ondersteuningsmogelijkheden op de basisscholen** | | |
| A. Brede basisondersteuning in **ondersteuningsprofiel en zelfevaluatie** | | | |  |
| Onderwerp + uitgangspunten | | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Het samenwerkingsverband gaat uit van een brede basisondersteuning op alle basisscholen.  Het schoolondersteuningsprofiel wordt aan de start van het schooljaar aangepast aan de huidige situatie. Dit ondersteuningsprofiel is onderwerp van gesprek in het onderwijsgesprek tussen bestuur en directie en IB-ers van de scholen.  Alle kinderen die voor een OPP in aanmerking komen (verwachte uitstroom <M7), hebben deze ook. | | | 1. De zelfevaluatie van het ondersteuningsprofiel wordt eens in de paar jaar door het volledige team ingevuld en samen besproken. 2. Streefdoel is om voor 75% van de items in de zelfevaluatie een 3,5 of hoger te scoren. 3. Wanneer voor een school blijkt dat de basisondersteuning op onderdelen niet op niveau is, onderneemt de school planmatig actie om dit te verbeteren. 4. Ouders worden actief betrokken en zijn aanwezig bij de bespreking in de Toewijzingscommissie. | * Het ondersteuningsprofiel met zelfevaluatie wordt voor 1 november gedeeld met het bestuur. * Het maken van een OPP staat elk jaar op de agenda van het IB-overleg. * Op het IB-overleg wordt aandacht besteed aan good practice en verbeterpunten op het gebied van het betrekken van de ouders in het proces. |
| Evaluatie |  | | | |
| Aanvullende opmerkingen |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B. Versterking basisondersteuning – **Inzetten expertise** | | | |
| *Onderwerp + uitgangspunten* | *Doelen* | | *Activiteiten en planning* |
| Het Expertisenetwerk ondersteunt de scholen, leerkrachten en leerlingen in het bieden van de brede basisondersteuning.  Alle expertise vanuit het Expertisenetwerk is op afroep beschikbaar voor elke Aves-school door middel van korte lijnen en rechtstreeks contact met de intern begeleider. Wanneer er vragen zijn rondom een casus wordt deze hulp zo snel mogelijk ingeroepen. De inzet bestaat altijd uit meerdere schoolbezoeken en staat onder supervisie van de ib-er. | 1. De hulpvraag bij de start van de inzet van een medewerker uit het Expertisenetwerk is voor alle betrokkenen helder afgesproken. 2. Wanneer een traject wordt afgerond, wordt er een vervolgafspraak gemaakt voor over een half jaar. 3. Bij 95% van de aangeleverde dossiers bij de TC zijn specialisten tijdig ingezet en langdurig betrokken geweest. | * Het Expertisenetwerk kent de volgende specialistische ondersteuningsmogelijkheden:   + Orthopedagogen   + Gedragsspecialist SO   + Gedragsspecialisten (3)   + Specialist hoogbegaafdheid (2)   + Lees- en taalspecialist   + Beeldcoach (3)   + Logopediste   + Specialiste kindermotoriek   + AB’er SBO   + AB’er NT2   + AB’er ZML   + AB’er motorische beperkingen   + Onderwijs aan zieke lln   + Ondersteuning bij epilepsie   + Jeugdhulp op School   Daarnaast is, in overleg met de coördinator, andere ondersteuning in te roepen. | |
| *Evaluatie* |  | | |
| *Aanvullende opmerkingen* |  | | |
|  |  |  | |
| B. Versterking basisondersteuning – **Scholing** | | | |
| *Onderwerp + uitgangspunten* | *Doelen* | *Activiteiten en planning* | |
| **Professionele identiteit van medewerkers**  Elke school kiest jaarlijks een teamscholing. Daarnaast kunnen individuele teamleden kiezen voor een eigen scholing.  Er is elk jaar aanbod gericht op passend onderwijs en verschillende doelgroepen leerlingen.  Elke school zorgt voor een verdeling van expertise in het team met betrekking tot passend onderwijs. Deze verdeling en de aandachtspunten uit de zelfevaluatie zijn hiervoor een uitgangspunt. | 1. De brede basisondersteuning is bekend bij alle medewerkers. 2. De keuze voor individuele teamscholing  wordt mede op grond van de spreiding van expertise in het team gemaakt en de uitkomst van de zelfevaluatie. | In de Aves Academie wordt ruime hoeveelheid keuze aan scholing aangeboden voor wat betreft individuele vaardigheden en ontwikkeling van de professionele identiteit. Hierin zijn o.a. opgenomen:   * + Bijzondere leerlingen in je groep   + Moeilijk verstaanbaar gedrag   + Kindgesprekken/Teken je gesprek   + Aanbod aan nieuwkomers/NT2   + (Basis)cursus hoogbegaafdheid   + Formatief evalueren   + DCD   + Scholing omtrent het werken met leerlijnen, specifiek voor Rekenen, Taal, Spelling en Begrijpend lezen | |
| **Beeldcoaching** Elke intern begeleider heeft de opleiding beeldcoach gevolgd.  Elke nieuwe intern begeleider volgt deze opleiding binnen drie jaar. | 1. Op elke school wordt beeldcoaching door de intern begeleider actief ingezet in de coaching van leerkrachten. 2. Elke leerkracht wordt eens in de vier jaar tijdens een langer traject via beeldcoaching gecoacht, op eigen verzoek of op advies van de directeur. | * + Op een grotere school kan naast de intern begeleider ook leerkracht worden geschoold als beeldcoach.   + De opleiding wordt in company aangeboden via de Aves academie. | |
| *Evaluatie* |  |  | |
| *Aanvullende opmerkingen* |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B. Versterking basisondersteuning – **Inzet ondersteuningsmiddelen** | | |
| *Onderwerp + beginsituatie* | *Doelen* | *Activiteiten en planning* |
| Iedere school krijgt ondersteuningsgelden ten behoeve van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.  Scholen geven volgens een vast format verantwoording over de inzet en het effect van deze gelden. | Alle gelden worden ingezet ten behoeve van de ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften. In minimaal 90% maakt de school voldoende duidelijk wat het effect van deze inzet is geweest. | * Aandachtspunt is:   - de ingezette formatie komt overeen met de ontvangen gelden |
| *Evaluatie* |  | |
| *Aanvullende opmerkingen* |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 2** | | | **In stand houden en versterken dekken netwerk** | | |
| Onderwerp + beginsituatie | | | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften is er een passende onderwijsplek binnen onze regio.  Streven is geen thuiszitters. | | | | 1. Alle kinderen gaan naar school, krijgen passende ondersteuning en ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. 2. Bij regelmatig ongeoorloofde afwezigheid of te laat komen, wordt een digitale melding gemaakt richting DUO. | * + Leerplicht en GGZ worden altijd betrokken bij een (gedeeltelijk) thuiszittende leerling. Deze leerling(en) zijn altijd in beeld bij het swv en worden door de IB of directie gemeld. |
| Evaluatie |  | | | | |
| Aanvullende opmerkingen | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 3** | | | **Verregaande samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp** | | |
| Onderwerp + uitgangspunten | | | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Op alle scholen wordt nauw samengewerkt met een jeugdverpleegkundige.  Nog niet op alle scholen is pedagogisch beleid omschreven.  Op alle scholen wordt gewerkt volgens de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld. | | | | 1. Op alle scholen wordt gewerkt vanuit gezamenlijke teamafspraken rond het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling. 2. Op alle scholen is bij één of meer teamleden verdiepte kennis aanwezig over het aanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften al gevolg van sociaal-emotionele problematiek. 3. Er worden op elke school afspraken gemaakt hoe kennis over de meldcode door de IB-er wordt gedeeld in het eigen team. | * + Alle IB-ers en specialisten hebben een account bij Augeo en toegang tot e-learningcursussen over gebruik van de Meldcode en voorkoming van kindermishandeling.   + In het kader van de wet Veiligheid op school komt dit onderwerp terug op de agenda van het directeurenberaad.   + De samenwerking tussen scholen en sociaal team komt terug op de agenda van het IB-overleg, net als het delen van good practice. |
| Evaluatie |  | | | | |
| Aanvullende opmerkingen | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 4** | | **Versterking van het onderwijsaanbod aan nieuwkomers / NT2-leerlingen** | |
| Onderwerp + uitgangspunten | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Voor nieuwkomers is er gedurende twee jaar fulltime onderwijs op de Schakelvoorziening.  De NT2-coördinator ondersteunt vanuit het Expertisenetwerk de scholen op het gebied van begeleiding van nieuwkomers met NT2. Ze is betrokken bij elke leerling die vanuit de Schakelvoorziening start op een reguliere school. | | 1. Elke NT2-leerling krijgt op de basisschool passende ondersteuning. 2. Op elke school is basiskennis op het gebied van onderwijs aan NT2-leerlingen beschikbaar. 3. De NT2-coördinator ondersteunt scholen bij het invullen van het NT2 beleid. 4. Protocol doorstroom voortgezet onderwijs in samenwerking met ISK-Caleido is vastgesteld. | * + De NT-coördinator informeert jaarlijks het IB-overleg.   + Voor elke leerling die start vanaf de Schakelvoorziening wordt een OPP opgesteld. |
| Evaluatie |  | | |
| Aanvullende opmerkingen |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 5** | | **Versterking van het onderwijsaanbod aan begaafde leerlingen** | |
| Onderwerp + beginsituatie | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Er zijn drie verrijkingsgroepen voor 42 leerlingen uit de groepen 6 en 7 verzorgd door leerkrachten van Aves. Daarnaast zijn er twee 8+ groepen, één verzorgd door het Emelwerda College, de ander door het Zuyderzee Lyceum.  Elke school heeft een eigen hoogbegaafdheidscoördinator.  Elke school kan een beroep doen op de expertise van de specialist hoogbegaafdheid vanuit het Expertisenetwerk. | | 1. Elke school zorgt voor voldoende expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid binnen het eigen team. 2. Elke leerkracht kan (hoog)begaafde leerlingen signaleren en een passend aanbod bieden. 3. Het aanbod binnen de verrijkingsgroep en het aanbod op de eigen basisschool zijn op elkaar afgestemd. 4. Elke school heeft een eigen beleid geschreven op hoogbegaafdheid. 5. De rol, verantwoordelijkheid en taken van de coördinator hoogbegaafdheid zijn omschreven op elke school. | * + Er is een middag intervisie voor leerkrachten met een leerling die de verrijkingsgroepen bezoekt.   + Er zijn twee middagen voor de coördinatoren samen met de specialisten hb   + Het onderwerp (hoog)begaafdheid komt in 21-22 als thema-onderwerp terug op de agenda van het directeurenberaad en ib-overleg. Het nieuwe werkdocument wordt dan besproken. |
| Evaluatie |  | | |
| Aanvullende opmerkingen |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speerpunt 6** | | **Versterking van het aanbod aan PRO/BB- leerlingen** | |
| Onderwerp + beginsituatie | | Doelen | Activiteiten en planning |
| Binnen de scholen bestaat de behoefte om ook meer praktisch gericht leren aan te bieden.  Er zijn verschillende initiatieven waarbij niet alle leerlingen uit de doelgroep worden bereikt. | | 1. Er is op stichtingsniveau een projectgroep gestart dit beleid zal ontwikkelen. 2. Er is een specialist voor deze praktisch georiënteerde leerlingen aangewezen. 3. Er wordt samengewerkt binnen PO-VO | * + Het directeurenberaad wordt meegenomen de ontwikkeling rondom dit onderwerp. |
| Evaluatie |  | | |
| Aanvullende opmerkingen |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aanvullend doel** | | **Visie op leren en toetsen** | |
| Onderwerp + beginsituatie | | Doelen | Activiteiten en planning |
| In schooljaar 2019-2020 is een projectgroep gestart bestaande uit directeuren, intern begeleiders en leerkrachten om te komen tot een advies richting het cvb. | | Er wordt een advies gegeven aan het cvb over het formatief handelen binnen Aves, het volgen van leerlingen en de rol van toetsen daarin. | * Advies richting cvb voor 1 november * Advies bespreken in directeurenberaad voor 1 december. |
| Evaluatie | . | | |
| Aanvullende opmerkingen |  | | |