**Schoolondersteuningsprofiel**

 **2021-2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **CBS De Triangel** |
| Ingevuld op  | **16 september 2021** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| De Triangel is een reguliere basisschool die ernaar streeft om zo goed mogelijk passend onderwijs te bieden aan al haar leerlingen. Wij werken handelingsgericht, waarbij we het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op groepsniveau wordt er op drie verschillende niveaus gedifferentieerd. Naast de groepsniveaus bieden wij leerlingen waar noodzakelijk een eigen leerlijn. Wij hanteren moderne onderwijsmethoden i.c.m. EDI-model waarbij er veel ruimte is voor digitale verwerking van de lesstof. |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-21) | 149 |
| Schoolweging | 33,04 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 3 | 1 | 2 |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |       |       |       |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |       |       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken |       |       |       |       | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2019 | 2020 | 2021 |
| Voortgezet so  |        |       |       |
| Praktijkonderwijs |       |       |       |
| VMBO BB |  | 1 | 3 |
| VMBO K | 6 | 4 | 2 |
| VMBO T | 4 | 4 | 3 |
| HAVO | 1 | 11 | 7 |
| VWO | 9 | 2 | 12 |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingondersteuning | 3,4 |
| 2. School als veilige omgeving | 3,7 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3,5 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3,8 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 3,3 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 3,6 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3,6 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 3,7 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3,5 |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur | 3,9 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 3,8 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning | 3,6 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectiebezoek | November 2017 |

|  |
| --- |
| Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie:In november 2017 heeft de inspectie geconstateerd dat, behalve deonvoldoende eindresultaten, alle onderzochte (kern)standaardenvoldoen aan de basiskwaliteit.In juni 2018 zijn alle onderdelen: Eindresultaten, Zicht op ontwikkeling ,Didactisch handelen, Veiligheid, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog op voldoende beoordeeld.Aanbevelingen van de inspectie:Gebruikmaken van de referentieniveaus om de leerlingen goed op maat te kunnen bedienen.De leraren kunnen tijdens de dagelijkse lessen meer uitdaging gevenaan leerlingen die meer aankunnen, zodat ook zij voordeel kunnen hebben van de aangeboden lesstof.Doorgaan met de al ingezette interventies die aansluiten bij een veranderende leerlingenpopulatie zoals veel aandacht voor woordenschat, een schoolbibliotheek en een huiswerkklas.      |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen | **[x]**  | **Er is een specialist TOS leerlingen binnen onze school. Vrijwel alle teamleden hebben leerlingen met TOS begeleid en samengewerkt met de leerling ondersteuner en ambulant begeleider van Kentalis. Dit schooljaar gaan wij een samenwerking aan met Kentalis om leerlingen met TOS extra te ondersteunen. Het gehele team wordt geschoold.** |
| Dyslexie | **[x]**  | **Er zijn twee leesspecialisten binnen ons team. De leerkrachten zetten Connect en Ralfi lezen in waar nodig.** |
| Dyscalculie | [ ]  |  |
| Motorische beperkingen | [ ]  |  |
| Zieke kinderen | [ ]  |  |
| ZML-kinderen | [ ]  |  |
| Auditieve beperkingen | [ ]  |  |
| Visuele beperkingen | [ ]  |  |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** | Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: |
| Gedragsproblemen | [ ]  | **Er is 1 gedragsspecialist en 1 gespecialiseerde leerkracht in gedrag binnen het team.** |
| ADHD | **[x]**  | **Verschillende leerkrachten hebben een coachingstraject gevolgd.** |
| Autisme | **[x]**  | **Verschillende leerkrachten hebben een coachingstraject gevolgd.** |
| Jong risicokind | [ ]  |  |
| Anderstaligen | **[x]**  | **Op de Triangel zijn verschillende kinderen met een NT2 achtergrond. Wij werken samen met Opstap en de NT2 specialist uit het expertisecentrum om deze kinderen een zo goed mogelijk taalaanbod te geven. Ook wordt de gespecialiseerde onderwijsassistent van Kentalis ingezet bij verschillende anderstalige kinderen.****De ib-er heeft de cursus Zien is Snappen gevolgd.** |
| Hoogbegaafdheid | **[x]**  | **Er is een specialist hoogbegaafdheid in de school. Zij coördineert het levelwerk binnen de school.** |
| Anders, nl      | [ ]  |  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in? Op de donderdagmorgen verzorgt de specialist hoogbegaafdheid de coördinatie van het levelwerk binnen de Triangel.Er is twee keer in de week een gedragsdeskundige vanuit het expertiseteam ingezet ter ondersteuning van een leerling uit groep 4 met werkhoudings/gedragsproblemen.Er is twee keer week een gespecialiseerde onderwijsassistent vanuit Kentalis werkzaam in de school. |

|  |
| --- |
| **Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Stimulerende factoren |
| Gebouw | Voldoende ruimte om groepjes kinderen te laten werken. Mooie open werkruimte. Voldoende speelruimte, 2 grote pleinen met moderne speeltoestellen |
| Schoolomgeving | De school ligt in een rustige wijk. De school is onderdeel van een kindcentrum. |
| Leerlingpopulatie | De kinderen wonen meestal in de wijk en zijn bekend met de school. De leerlingpopulatie is gevarieerd zoals de samenleving. |
| Teamfactoren | Het team bestaat uit mensen met veel kennis, ervaring en enthousiasme, die gewend zijn om in te spelen op verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. |
| Leerkrachtfactoren | De leerkrachten willen op een positieve manier invulling geven aan de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Er worden goede lessen gegeven op basis van het EDI-model. |
| Anders |       |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
| * **Doorontwikkelen van het kindcentrum. Hierbij wordt er gekeken naar pedagogisch klimaat**
* **Invoeren nieuwe rekenmethode en in beeld brengen van de leerlijnen.**
* **Invoeren van kindgesprekken**
* **Van rapport naar portfolio**
* **Leerlijnen taal in beeld brengen**
* **Borgen van schoolafspraken**
 |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| * **Start samenwerking met Kentalis**
* **Scholing Vreedzame school**
* **Van rapport naar portfolio**
* **Leerlijnen taal in beeld brengen**
* **Borgen van schoolafspraken**
 |