Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022

Naam school	**SWS De Sprang**
Ingevuld op	**15-10-2021**

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op SWS De Sprang werken we vanuit een **positief pedagogisch klimaat**. Het **basisvertrouwen** tussen leerkracht en leerling moet goed zijn. Van daaruit kan een goede leerhouding gevormd worden. Respect voor de ander is op onze school een leidend principe. We gaan uit van een aantal basisafspraken die duidelijk weergeven wat we op school verwachten over de manier waarop we met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) en elkaars bezittingen omgaan. Deze regels zijn ook binnen de school terug te vinden. Feesten en vieringen worden georganiseerd om sociale verbondenheid te versterken en identiteit uit te dragen. Ook zetten wij de methode voor sociaal emotioneel leren 'Kwink' in om ervoor te zorgen dat het welbevinden en de betrokkenheid op goed niveau blijft.

Onze leerlingen leren beseffen dat ze zelf **invloed hebben op hun eigen leerproces** en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun leerkrachten. Ons onderwijs richten we zo in, dat de betrokkenheid van leerlingen optimaal is en het eigen initiatief voldoende ruimte krijgt, zodat de sterke kanten van de leerlingen naar boven komen. Wij voeren op school om die reden kindgesprekken en we werken met doelenmuren. Ook werken de kinderen met een eigen weektaak. Daarnaast zijn dit jaar ook gestart met het opzetten van een leerlingenraad.

De taak van de leerkracht is te zorgen voor **uitdagend onderwijs**. Elke leerling heeft eigen mogelijkheden en talenten. Het afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Om hier aan te voldoen worden de groepsplannen kritisch bekeken en daar waar nodig aangepast (minimaal vier keer in het jaar). Door handelingsgericht te werken zorgt de school voor een ononderbroken ontwikkeling. Ook werken we bij ons op school met een plusgroep. We bieden **ontdekkend en onderzoekend leren** aan met behulp van de methode DaVinci, waarbij leerlingen hun eigen onderzoeksvragen stellen. De leraren gebruiken coöperatieve werkvormen en actieve werkvormen (bewegend leren) zodat leerlingen betrokken zijn en van en met elkaar leren.

Omdat leren niet alleen binnen de school plaatsvindt worden **ouders optimaal betrokken** bij de school. Er vinden minimaal twee keer per jaar oudergesprekken plaats en er is een jaarlijkse ouderavond. De leerkrachten zijn dagelijks aanspreekbaar voor ouders. En om de betrokkenheid richting ouders nog meer te vergroten wordt er minimaal één keer in de maand een blog geschreven vanuit de verschillende groepen. Tweewekelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief vanuit de directie.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	105
Schoolweging	29,11

Verwijzingen	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	0	0	0	0

Uitstroom naar v.o.	2019	2020	2021
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	0	1	2
VMBO T	4	4	5
HAVO	1	2	3
VWO	4	4	7

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,8
2. School als veilige omgeving	3,9
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,6
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,9
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,6
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,5
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,8
11. Samenwerking met externe professionals	3,8
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,6

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	27-06-2019

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP6 Samenwerking		●	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog	●		

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		**Toelichting**
Spraak-taalproblemen	☐	
Dyslexie	☒	Ervaring met diagnostisering en leerstofaanbod
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	**Toelichting**	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	☐	

ADHD	☐	
Autisme	☐	
Jong risicokind	☒	Specialist het jonge kind
Anderstaligen	☐	
Hoogbegaafdheid	☒	Wij werken met een hoogbegaafheidscoördinator. Deze begeleidt ook één keer in de week een plusgroep binnen de school. Daarnaast begeleidt zij leerkrachten bij het aanbod in de klassen.
Anders, nl	☐	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

De school heeft gekozen voor 'extra' handen in de klas (dubbele bezetting). Hoe zetten we deze 'extra tijd' bijvoorbeeld in:

- Dyslexie: Connect lezen bijvoorbeeld
- Plusgroep
- Pre-teaching
- Verlengde instructie
- Voeren van kindgesprekken
- Splitsen van groepen

Dinsdag: collegiale consultatie. Hierbij hebben leerkrachten de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Er is ruimte voor zelfstandig werken
Schoolomgeving	Speelplein met uitdagende en natuurlijke speeltoestellen
Leerling populatie	Gemiddelde schoolweging

Teamfactoren	Beeldcoach op school Socialist jonge kind Leescoördinator Coördinator hoogbegaafdheid Mogelijkheid om elkaar over te nemen op bepaalde momenten
Leerkrachtfactoren	Creatief Energiek Verschillende 'specialisaties' binnen de school
Anders	

Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Het team is twee jaar terug gestart met de cursus 'Didactisch coachen'. Het gaat om het interactief proces tussen docent en leerling. De leerkracht is zich bewust van de aspecten

- Aanwijzingen geven
- Vragen stellen aan de leerling
- Feedback geven.

Door een goede verdeling te hebben van bovenstaande aspecten kun je werken aan reflectie en zelfregulatie van de leerling. We zitten nu in de fase van onderhouden en verdiepen. Leerkrachten hebben persoonlijke doelen gesteld en gaan hier verder mee in de slag.

Aan het eind van het schooljaar is er een beleidsplan van het jonge kind opgesteld.

Oriëntatie op het gebied van sociaal emotioneel leren. Er is een visie geschreven en de leerkrachten hebben zich georiënteerd in diverse methodes. Naar aanleiding van deze oriëntatieperiode is er gekozen voor de methode: Kwink.

De doelenmuren zijn concreter geworden per bouw. Volgend jaar wordt hiermee verder gewerkt. Per bouw zijn er vergaderingen gepland, waarin de doelenmuur ook een onderdeel is van gesprek.

Er zijn afspraken gemaakt over voorlezen en leesbevordering en in het leesprotocol verwerkt.

Tijdens teamvergaderingen is nieuwe kennis van leerkrachten met het team gedeeld.

Er is vastgelegd hoe wij hybride onderwijs kunnen geven aan onze leerlingen.

Methode pluspunt 4 voor rekenen is aangeschaft.

Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Didactisch coachen: onderhouden en verdiepen

- Vastleggen van de werkwijze rondom sociaal emotioneel leren. Welke afspraken maken wij binnen de school. Hierbij willen wij de punten vanuit de basisondersteuning meenemen en concreet maken.

- Aan het eind van het schooljaar is het ondersteuningsdocument aangepast aan de nieuwste afspraken binnen de Sprang.

- Dit jaar gaan wij werken met leerteams

- Dit jaar oriënteren wij ons op het rapport/portfolio

- Aan het eind van het schooljaar willen we vastleggen op welke wijze we in alle bouwen de doelenmuur inzetten bij ons onderwijs, hierbij willen we een doorgaande lijn voor ogen houden binnen de school.

- We willen het begrijpend leesonderwijs op peil brengen: 65% van de leerling haalt een I tot III score in groep 6/7

- We willen dat 65% van de leerling van groep 2 t/m 5 voor het vakgebied rekenen een I – III score behaalt in januari 2021 bij de M-toetsen van CITO.

- We willen de sociaal vaardigheden vasthouden: minimaal 85% van de leerlingen in groep 2-8 schoort positief op de sociale vaardigheden en welbevinden en betrokkenheid (ZIEN!)