Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **Cornelis Zeemanschool, Urk** |
| Ingevuld op | **26-10-2021** |

**Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening**

De Cornelis Zeemanschool is een reguliere basisschool die naast de basisondersteuning, extra ondersteuning aan kinderen met een visuele beperking, biedt. De binnenkant van het gebouw en het speelplein is aangepast aan de behoeften van deze doelgroep en meer dan 95% van het team (leerkrachten en onderwijsassistenten) is geschoold in het werken met leerlingen met een visuele beperking. Daarnaast is de zorg voor leerlingen met (mogelijke) dyslexie in de midden- en bovenbouw geïntegreerd in het onderwijs. Door aanmeldingen van leerlingen met een taaltrein achtergrond en (light) arrangement van Kentalis ligt de nadruk voor het onderwijs door de leerkrachten in de kleutergroepen op taal- en spraakproblemen. Hier hebben de leerkrachten zich in de afgelopen jaren ook in geprofessionaliseerd.

Hier is tevens de begrenzing van het onderwijs op de CZ, omdat deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs participeren naast overige problematieken en de profilering van de school.

Hechting- en traumaproblematieken leggen een zware druk op ons onderwijs door de specifieke onderwijsbehoefte. Net als onverstaanbare leerlingen en externaliserende gedragsproblematieken die leiden tot een onveilige schoolomgeving, leiden tot grenzen van onze zorg en ondersteuning waardoor wij geen passende plek kunnen bieden.

De kwaliteit van het onderwijs en de zorg geboden door de leerkracht mag niet ten koste gaan door de intensiteit en de hoeveelheid verschillende onderwijsbehoeften in de groep.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt afgezet tegen de draagkracht van de zorg (in en buiten de groep) en de aandacht waar iedere leerling recht op heeft in alle groepen en bij de instroom van nieuwe leerlingen.

**Kengetallen**

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-21) | 268 |
| Schoolweging | 33.8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 1 |  |  |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |  | 1 |  |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met eenopp voor meer vakken | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 11 |
| Aantal kinderen met eenopp voor slechts één vak |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2019 | 2020 | 2021 |
| Voortgezet so | 0 | 0 | 0 |
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 | 0 |
| VMBO BB | 3 | 2 | 0 |
| VMBO K | 5 | 13 | 6 |
| VMBO T | 11 | 11 | 9 |
| HAVO | 5 | 4 | 7 |
| VWO | 1 | 2 | 3 |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingondersteuning | 3.4 |
| 2. School als veilige omgeving | 3.5 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3.6 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3.9 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 3.8 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3.3 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 3.4 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3.6 |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur | 3.6 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 3.9 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning | 3.6 |

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectiebezoek | Nov 2020 |

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Blijf insteken op het onderwijs van de basisvakken. Laat de instructie van hoge kwaliteit zijn

– wie geeft deze en in welke volgorde. Stel prioriteiten.

Neem je team mee.

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extraonderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak- taalproblemen | **X** | In de onderbouw wordt er een groot taalaanbod gegeven en gevisualiseerd. De kennis van de collega’s is zich aan het verdiepen doordat zij meerdere nascholingen en cursussen volgen over dit onderwerp. Ook wordt de kennis vanuit Kentalis verstrekt over tos en taal-,spraak problemenverworven en toegepast. |
| Dyslexie | **X** | Op de CZ zijn leerlingen die dyslexie hebben. Zij krijgen standaard extra ondersteuning buiten de groep voor lezen/spelling. Ook wordt er gewerkt met een dyslexiekaart waar de afspraken omtrent dezeleerlingen op staan. |
| Dyscalculie |  |  |
| Motorischebeperkingen |  |  |
| Zieke kinderen | **x** | We zijn ons aan het verdiepen in onderwijs aan kinderen die langdurig ziek zijn middels de Twijn en ONL omdat we een structureel langdurig zieke leerling hebben |
| ZML-kinderen |  |  |
| Auditievebeperkingen |  |  |
| Visuele beperkingen | **X** | De binnenkant van het gebouw is aangepast aan de behoeften van deze doelgroep en meer dan 95% van het team (leerkrachten en onderwijsassistenten) is geschoold in het werken met deze leerlingen. Op de CZ zijn materialen (sensomotorisch) op voorraad, vergrootte (werk)boeken, leesboeken, speciale toetsen voor visus leerlingen, werken met tussenschermen bij het digibord, apps bij de laptop, werken met materialen van dedicom. Een onderwijsassistent kan braille lezen en leren aan kinderen. |
| Op onze school is meer dan gemiddeldeexpertise beschikbaar |  | Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen metextra onderwijsbehoeften als gevolg van: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften alsgevolg van: | **Toelichting** |  |
| Gedragsproblemen |  |  |
| ADHD |  |  |
| Autisme |  |  |
| Jong risicokind |  |  |
| Anderstaligen | **X** | De CZ heeft meerdere jaren meerdere leerlingen onderwijs gegeven met Nederlands als tweede taal |
| Hoogbegaafdheid | **X** | Op de CZ heeft een leerkracht zich gespecialiseerd in de meer en hoogbegaafde leerlingen. Er is een interne plusklas, naast het uitdagende werk in de groepen. Ook is er mogelijkheid om bij behoefte aan gelijkgestemden aan te melden voor de bovenschoolse plusklas. |
| Anders, nl | **X** | Er zijn 2 collega’s die gecertificeerd zijn als SVIB-er Er zijn 3 collega’s die gecertificeerd zijn reken coördinatorEr zijn 3 collega’s die gecertificeerd zijn als taal/lees coördinator.Er zijn 4 leerkrachten afgestudeerd als Master. Er is een collega die gecertificeerd gedragsspecialist is. Er is een leerkracht bezig met de schoolleidersopleiding en collega doet de managementopleiding.Er zijn 2 onderwijsassistenten die de PABO doen. Er wordt gewerkt met Sprongen vooruit, er zijn meerdere collega’s door de hele school heen die deze cursus doen of hebben gedaan |

**Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

Bovenschoolse plusklas voor de groepen 7 t/m 8 (1 morgen per week) Interne denk (plus) klas groepen 1 /2, 3/4, 5/6, 7/8 (1 morgen om de week) Interne doeklas groep 6 t/m 8 (75 minuten iedere week)

VVE subsidie van de gemeente die ingezet wordt door middel van extra handen van onderwijsassistenten in de groep en individueel en het uitvoeren van het boekenpretproject

**Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Stimulerende factoren |
| Gebouw | De lokalen zijn ruim en de gangen breed. Alles is in 2014- 2015 opnieuw geverfd, nieuwe vloeren en nieuwe verlichtingpassend bij de behoeften van de slechtziende lln |
| Schoolomgeving | Vernieuwd, overzichtelijk schoolplein, waarbij rekening is gehouden met de behoeften van visusleerlingen. Ligging vande school redelijk centraal op Urk |
| Leerlingpopulatie | Onze leerlingpopulatie is divers van samenstelling en hebben zeer verschillende achtergronden. Onze leerlingen zijn gewoon om rekening te houden met leerlingen met visusproblemen. |
| Teamfactoren | We zijn een divers samengesteld team, van starters tot leerkrachten die 40 jaar in het onderwijs werkzaam zijn. Er zijn verschillende kwaliteiten en talenten aanwezig in het team. Er is een verschil in doe- en denkniveau bij deverschillende collega's. |
| Leerkrachtfactoren | We werken op de Zeeman met kernreflectie: dit zorgt vooreen reflectieve houding en positieve benadering bij en door de leerkrachten die op de leerlingen wordt overgebracht. |
| Anders | Er wordt intensief samengewerkt met Bartimeus in de zorg voor slechtziende leerlingen. |

**Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

* Meer en hoogbegaafdheid: aanschaf van de laatste boxen van levelwerk: er is planmatig samengewerkt met de bovenschoolse hoogbegaafdheidsspecialist. Dit wordt voortgezet. Er ligt een nieuw beleidsplan. De laatste boxen van levelwerk zijn aangeschafd
* Planmatig werken met leerlingen zorg: verhelderen verantwoordelijkheden, communicatielijnen, leerlingen in zorglaag 3 wordt doelgericht gewerkt met een plan van aanpak (PNS). Hier gaan we verder mee werken, om de inhoud van de plannen inhoudelijk meer vorm te geven
* Cyclus rondom leerlingenzorg verdiepen en verbreden (hgw en pdsa in zorgplanning). Het is nodig om deze ontwikkeling gaande te houden en actief te gebruiken en toe te passen in het onderwijs.
* Invoering van de cito 3.0 in groep 8; cito 3.0 is afgenomen. Past bij de ontwikkeling van de leerlingen, is wel goed hoog van niveau. Toets bevalt prima. Er is inmiddels een bovenschoolse werkgroep bezig die kijkt naar de vervanging van deze toets.
* entreetoets gr 7 en boomtest gr 6 voor het tweede jaar implementeren en inzetten bij punt hieronder: dit jaar is besloten (onder andere door de coronacrisis) de entreetoets niet af te nemen omdat het ook veel kostbare onderwijsleertijd vraagt die er weinig was. Bovenschools is besloten de boomtussentest niet meer af te nemen. Op de CZ is de wens er wel om onderpresteren uit te sluiten en meer te kunnen sturen op hogere uitstroom. Daarom gaan we onderzoeken want een passende toets is voor de CZ om te gaan gebruiken. Entreetoets te arbeidsintensief.
* Vormgeving van de uitstroomprofielen en het werken met referentieniveaus in groep 6, 7,

8. Dit loopt en wordt jaarlijks herzien en bijgewerkt. Door wisseling van leerkrachten blijft dit een punt van aandacht.

* Verdiepen hgw handelen: werken met vaardigheidsscores en groei op school, groeps en leerling niveau; hier gaan we mee verder. De trend op school groep en leerling niveau moet steeds weer naar gekeken worden. Het MT pakt dit verder op om structureel in zijn planning op te nemen en te zorgen voor uitvoering op schoolniveau
* analyseren en diagnosticeren en remediëren nav data analyse (cito)toetsen wordt dit en komende schooljaren opgepakt en uitgewerkt. Hiervoor is het cito lvs aangeschaft. Verdere uitbouw is nodig. Ook is er een vertaalslag van toets-analyse-remediëren nodig naar de groepsplannen. Er is hier ook een jaarplan voor gemaakt.- dit loopt. Het MT pakt dit verder op om structureel in zijn planning op te nemen en te zorgen voor uitvoering op schoolniveau

**Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

* Meer en hoogbegaafdheid: doorgaande lijnen binnen de school uitbouwen, beleid implementeren behorend bij de doe en denkgroep; inzet hoogbegaafdheidsspecialist bij de kleuters en de overgang naar groep 2/3
* Verdiepen planmatig werken met leerlingen zorg: verhelderen verantwoordelijkheden zorglaag 1 en 2, communicatielijnen, leerlingen in zorglaag 3 wordt doelgericht gewerkt met een plan van aanpak (PNS)
* Cyclus rondom leerlingenzorg verdiepen en verbreden (hgw en pdsa in zorgplanning)

- Vormgeving van de uitstroomprofielen en het werken met referentieniveaus in groep 6, 7,

8. Concretisering van de referentieniveaus in de opp’s.

* Verdiepen hgw handelen: werken met vaardigheidsscores en groei op school, groeps en leerling niveau.
* analyseren en diagnosticeren en remediëren nav (cito)toetsen a.d.h.v. digitaal cito lvs, en het gebruik van de resultatenmonitor op MT niveau, opnemen in trendanalyse