**Schoolondersteuningsprofiel**

 **2021-2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **SWS De Kring** |
| Ingevuld op  | Oktober 2021 |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| SWS De Kring is op 1 augustus 2020 gestart. Onze oorsprong ligt in 2 scholen met 3 denominaties: basisschool Klimop (protestants christelijk) en samenwerkingsschool Titus Brandsma (katholiek en openbaar). Het is een school, die we samen hebben ‘gedroomd’: ouders, kinderen en leerkrachten. Een school met ruimte om te zijn wie je bent. Voorop staat dat een veilige en prettige werksfeer de basis zal zijn van waaruit wij werken. Mensen kunnen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich goed en geaccepteerd voelen. De leerkracht toont door voorbeeldgedrag hoe je elkaar in en buiten de groep met respect benadert. In de omgang met elkaar geven we positieve bevestigingen en maken we veelvuldig gebruik van complimenten. Wij willen aan alle kinderen bij ons op school tegemoetkomen door hen een passend aanbod te geven. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Op SWS De Kring vinden wij het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dat begint bij het aanbod van de leerstof. We geven instructie en verwerkingsstof op verschillende manieren en niveaus, aangepast aan de mogelijkheden van elke leerling. In de groepen werken we met het EDI model (effectieve directe instructie). Leerlingen die extra zorg nodig hebben krijgen ondersteuning (verlengde instructie of extra uitdaging) in de eigen groep van de eigen leerkracht of buiten de groep van een andere leerkracht. Vertrouwen en verbinding, groei en talentontwikkeling, eigenaarschap en verantwoordelijkheid, plezier en enthousiasme zijn onze kernwaarden vanuit onze visie. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zelfstandige en kritische houding ontwikkelen, zodat ze in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en eigenaarschap te tonen. Door een gevoel van autonomie en competentie raken kinderen gemotiveerd om te groeien.  |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-21) | 127 |
| SchoolwegingNOAT | Aantal lln 0,3 Aantal lln 1,22020:102021:13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 1 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl 3 |       |       |       |
| Aantal verwijzingen so cl 4 |       |       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken |       |       |       |       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |       |       |       |       |       |       | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2019 | 2020 | 2021 |
| Voortgezet so  |        |       |       |
| Praktijkonderwijs |       | 2 | 1 |
| VMBO BB | 2 |       | 3 |
| VMBO K | 1 | 3 | 1 |
| VMBO T | 1 | 3 | 3 |
| HAVO | 3 | 4 | 8 |
| VWO | 2 | 4 | 2 |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingondersteuning | 3 |
| 2. School als veilige omgeving | 4 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 4 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 3 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 3 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 3 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3 |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur | 3 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning | 3 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectiebezoek | 12 november 2020 (online) Thema’s kwaliteitszorg en leerlingpopulatie |

|  |
| --- |
| Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectiePassende zorg en aandacht voor leerlingen met veel zorg voor veiligheid. Knap dat (in deze corona-tijden) veranderonderwerpen in een nieuwe fusieschool doorgang kan vinden. Er word hard gewerkt aan een nieuwe school. |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen | [ ]  | **Logopediste is 1 dag per week op school aanwezig.** |
| Dyslexie | [ ]  |  |
| Dyscalculie | **x**[ ]  | **Er is 1 leerkracht die de opleiding tot reken coördinator heeft afgerond** |
| Motorische beperkingen | [ ]  |  |
| Zieke kinderen | [ ]  |  |
| ZML-kinderen | [ ]  |  |
| Auditieve beperkingen | [ ]  |  |
| Visuele beperkingen | [ ]  |  |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** | Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: |
| Gedragsproblemen | **x**[ ]  | **Er is 1 leerkracht die de opleiding tot gedragsspecialist afgerond heeft. 1 leerkracht is in augustus 2021 gestart met de opleiding master -EN** |
| ADHD | [ ]  |  |
| Autisme | [ ]  |  |
| Jong risicokind | [ ]  | **Er is 1 leerkracht die de cursus jong risico kind heeft afgerond** |
| Anderstaligen | [ ]  | **De leerkrachten van de kleuters volgen sinds september 2021 een cursus over NT2 lln en spel.** |
| Hoogbegaafdheid | [ ]  | **Er is een leerkracht die de cursus tot hoogbegaafdheidscoördinator heeft afgerond** |
| Anders, nlBeeldcoach | [ ]  | **De intern begeleider heeft de opleiding tot beeldcoach afgerond.** |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in? Groepsdoorbrekend werken in groep 4 t/m 8. Er zijn een aantal leerlingen die qua niveau op het gebied van rekenen en spelling in een andere groep instructie krijgen. Lesroosters zijn hierop aangepast. In groep 4 t/m 8 wordt op dezelfde tijden reken en spellingsinstructie gegeven.In groep 1/2 en groep 7/8 is sprake van meer handen in de klas, waardoor leerkrachten meer in kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.Groep 3 t/m 6 extra ondersteuning dmv inzet onderwijsassistent.Leerlingen die in de plusgroep zitten met rekenen/spelling krijgen 1x per week extra uitdaging en verrijking buiten de groep aangeboden. |

|  |
| --- |
| **Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Stimulerende factoren |
| Gebouw | Licht, ruim, diverse kleine ruimtes, bibliotheek |
| Schoolomgeving | SWS De Kring staat aan de rand van het dorp Nagele. Ruim schoolplein. Veel groen om de school heen, de gymzaal staat vlakbij de school. |
| Leerlingpopulatie | Diverse levensovertuigingen, gemotiveerde leerlingen.De leerlingen komen uit verschillende sociale milieus. |
| Teamfactoren | Hardwerkend team, heeft oog voor het kind en durft uitdagingen aan te gaan. |
| Leerkrachtfactoren | Specifieke kwaliteiten, goede inzet, voldoende deskundigheid. |
| Anders |       |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
|   Eigenaarschap en Begrijpend lezen.  Eigenaarschap: zie borgingsdocument Eigenaarschap, stappenplan (routekaart) Datamuur: na opstart borgen, in teamvergaderingen bespreken ( 29 september, 12 januari,                    12 april) Kindgesprekken: format SWS De Kring ontwikkelen en borgen ( studieochtend 25 november)  Format kindgesprekken is besproken in het team en vastgesteld. Oktober 2021 starten met kindgesprekken Begrijpend lezen: olv Janna de Haan IJsselgroep Doel: het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs en het opzetten van een doorgaande lijn in de school, op basis van de meest recente ontwikkelingen en inzichten. Doel van de interventies: Alle leerkrachten hebben kennis van de kernelementen van succesvolle begrijpend leesdidactiek. Leerkrachten kennen de leerdoelen voor begrijpend lezen en kunnen het basisaanbod zo inrichten dat het gevarieerd en betekenisvol is voor de kinderen. Leerkrachten kunnen leerlingen gericht denkvaardigheden aanleren die ook toepasbaar zijn bij andere vakken. De leerkrachten(per bouw) kunnen een verbeterplan opzetten, uitvoeren en borgen, gekoppeld aan de eigen werkwijze en de succesvolle interventies.  Dagdeel 1: Focus op begrijpend lezen (16 september ochtend) Beginsituatie Theorie en recente ontwikkelingen Teksten en boeken, kwaliteit en hoge doelen Koppeling van het thema Praktische lesopzet groep 1 t/m4 Praktische lesopzet groep 5 t/m 8 Plenaire terugkoppeling en plan van aanpak  Datum plannen: groepsbezoeken. 10 en 12 november 2020  Dagdeel 2: Terugkoppeling werkwijze en opdrachten (25 november middag) Verdieping basisprincipes begrijpend lezen Gebruik van methode en andere teksten De versterking d.m.v. voorlezen, leesbeleid en stillezen Leerlingen volgen Ondersteuning ‘zwakke lezers’ Specifieke oefening en uitwerking Plenaire terugkoppeling en vervolg  Dagdeel 3: afsluiting en borging (20 januari 2021) Terugkoppeling opdracht Verdieping op maat, waar liggen nog vragen? Borging en doorgaande lijn; vastleggen en evalueren September 2021: teambijeenkomst groep 3/4Oktober 2021: teambijeenkomst groep 5 t/m 8 November 2021: observaties in de groepenMeer informatie is te vinden in het jaarplan 2020/2021Ontwikkeling rapport: Er is in het schooljaar 2020/2021 gewerkt aan het ontwikkelen van een nieuw schoolrapport.Met behulp van een werkgroep is dit traject in gang gezet. De werkgroep is een aantal keren bij elkaar geweest om n.a.v een enquête de wensen van de collega’s uit te werken. In februari 2021 is het nieuwe rapport met de kinderen meegegaan. In september 2021 zijn de evt. knelpunten/aandachtspunten in het teamvergadering besproken en geëvalueerd. |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| **Zie schoolprogramma inzet NPO gelden SWS De Kring.** |