Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022

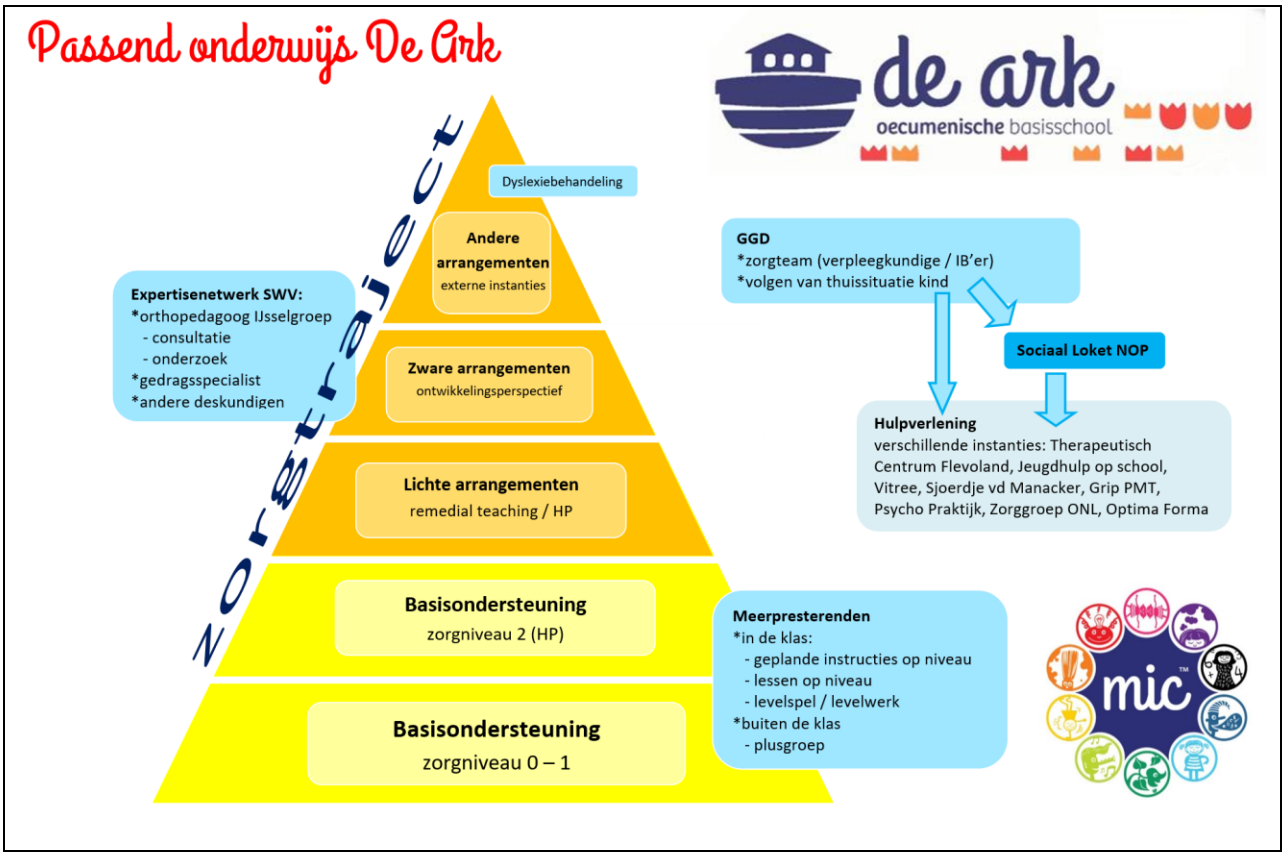
Naam school	**De Ark**
Ingevuld op	**5 oktober 2021**

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Het onderwijsconcept dat we als school hebben ontwikkeld en vormgegeven, is het MIC-onderwijs: een vorm van onderwijs, gebaseerd op een sterk klassenmanagement, coöperatief leren en meervoudige intelligentie.
MIC kleurt je onderwijs, is vernieuwend, uitdagend, schept nieuwe kansen, is interactief, communicatief, ondernemend, nieuwsgierig en creatief: MIC-onderwijs staat voor een veelzijdige, talentvolle ontwikkeling.
De ondersteuning die we aan leerlingen bieden past binnen het MIC-onderwijs.

We komen aan alle leerlingen bij ons op school tegemoet door hen een passend MIC-aanbod te geven. Hierbij gaat het om leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakgebieden en leerlingen die meer aankunnen. Binnen de school is vastgelegd welk traject we doorlopen met zorgkinderen. De ouders van de kinderen worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. We streven een ononderbroken ontwikkeling na.

Passend onderwijs is een onderwijsverbetering die landelijk is ingevoerd. Passend onderwijs betekent: ieder kind krijgt tijd, aandacht en hulp die het nodig heeft om zich te ontwikkelen. Als een kind speciale hulp nodig heeft, moet die er snel komen. Speciale zorg kan een kind binnen de eigen school krijgen of op een speciale school dicht in de buurt. Passend onderwijs betekent ook: voor kinderen die gemakkelijk leren en die meer aankunnen, wordt het onderwijs aangepast. School, ouders en zorginstellingen werken samen om ervoor te zorgen dat het kind op school en thuis de begeleiding krijgt die nodig is.
Het doel van Passend onderwijs is een passende onderwijsplek bieden voor alle kinderen, zodat zoveel mogelijk kinderen verantwoord op de basisschool kunnen blijven. Dat betekent dat basisscholen pas in het uiterste geval overgaan tot verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs en dat het onderwijs dat op onze school gegeven wordt op maat is voor alle kinderen. Hoe we op onze school leerlingen extra hulp en ondersteuning te geven, is te lezen in ons ondersteuningsdocument.
Wanneer we specialistische zorg nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het Expertisenetwerk Noordoostpolder. Vanuit het Expertisenetwerk werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, leer- en gedragsproblemen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen, gebeurt dat altijd in overleg met ouders. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder is te vinden op www.passendonderwijsnu.nl.
Ieder kind is uniek, zo ook het kind met speciale onderwijsbehoeften. Pas als de ondersteuningsbehoefte van een aangemeld en uniek kind, eventueel met ondersteuning, goed in kaart is gebracht kan bepaald worden of de aanwezige en/of snel te vergaren kennis en vaardigheden, de aanwezige (of aan te vullen) materialen, de hoeveelheid personeel en de kwalificatie daarvan maar ook de grootte van de groepen en de mogelijkheden van het schoolgebouw voldoende zijn om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien.



Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	139
Schoolweging	30,64

Verwijzingen	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	0	0	0	0	0	1	4	2
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	0	0	1	0

Uitstroom naar v.o.	2019	2020	2021
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	1	2	2
VMBO T	4	3	3
HAVO	3	4	4

VWO	1	1	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning	
	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	4
2. School als veilige omgeving	3,7
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,9
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,9
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,8
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	4
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	4
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	4

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning	
Datum laatste inspectiebezoek	2021

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Gespreksverslag
Op donderdag 28 januari 2021 heeft inspecteur mevrouw H.M. Dekkers het themaonderzoek Kwaliteitsverbetering uitgevoerd op De Ark. Het gesprek met Renate (ib) en Riëtte (dir) vond digitaal plaats. Het onderzoek had als doel meer zicht te krijgen op de keuze en uitwerking van belangrijke thema's voor kwaliteitsverbetering op basisscholen, in relatie tot de leerlingenpopulatie.

We hebben gesproken over drie verbetertrajecten:
1. Het optimaliseren van het kleuteronderwijs;
2. Het proces met betrekking tot de schooltijden;
3. Teambuilding en het werken vanuit een eenduidige visie die bij team en leerlingen bekend is.

Met de inspecteur hebben we een goed gesprek gevoerd over de verbetertrajecten. Ze was geïnteresseerd in hoe we de dingen aanpakken, waar we accenten leggen en hoe we leidinggeven aan verandertrajecten. Daarnaast legde ze de nadruk op hetgeen we willen bereiken, met name wat betreft het derde verbetertraject. Ze adviseerde de eenduidige visie zo te formeren dat duidelijk wordt wat we terug willen zien in de groepen. Ze onderstreepte het belang van dezelfde taal spreken binnen een team, zodat leerlingen duidelijk weten waar ze aan toe zijn.

De inspecteur vond het eerste onderwerp (kleuteronderwijs) interessant. Daar is uitgebreid over gesproken. De inspecteur prees de planmatige aanpak en ze vond het goed om terug te zien dat de autonomie van de leerkracht een belangrijk thema is op school. Ze wilde ons meegeven dat het goed is om als doel te hebben wat het voor meerwaarde gaat hebben voor de leerlingen en wat de leerlingen hier concreet van gaan merken.

Het onderwerp schooltijden hebben we kort besproken. Het feit dat de ouders bewust betrokken worden bij het proces benoemde ze als een pluspunt. De inspecteur gaf aan dat ze in de documenten kon zien dat het proces zorgvuldig wordt gedaan.

Mevrouw Dekkers merkte op dat het document met betrekking tot de leerlingpopulatie en hoe we onze zorg aanpassen aan de populatie, overzichtelijk en duidelijk was. In het document was goed te zien dat de ondersteuning die nodig is, wisselend is over de groepen. Voor facilitering van extra ondersteuning is het goed hier rekening mee te houden.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		**Toelichting**
Spraak-taalproblemen	☐	
Dyslexie	☒	Leerkracht met master Taalcoördinator en DST-scholing
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☒	Leerkracht met RT-opleiding
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	**Toelichting**	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen		

	☐	
ADHD	☐	
Autisme	☐	
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☒	Leerkracht met RT opleiding en NT2-scholing
Hoogbegaafdheid	☒	Er zijn meerdere leerkrachten die de cursus Hoogbegaafdheid hebben gevolgd. IB'er is coördinator hoogbegaafdheid en heeft de scholing gevolgd.
Anders, nl	☒	Leerkrachten zijn geschoold middels cursussen op het gebied van gedrag. IB'er met opleiding Beeldcoach

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

De school heeft een groep gevormd met leerlingen uit groep 6-7-8 op maandagmiddag gerealiseerd voor meerpresterende leerlingen. Hierin wordt er gewerkt aan onderzoekend & ontwerpend leren, executieve functies en mindset.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Licht, schoon, kleurrijk, geordend gebouw Mooie ruimtes voor MIC ateliers Diverse kleinere ruimtes voor extra begeleiding aan leerlingen Orthotheek in IB/RT-kamer Verbouwing dit schooljaar
Schoolomgeving	Rustige omgeving Ruim MIC-plein Natuurpad naast de school Gymzaal vlakbij
Leerlingpopulatie	Gemotiveerde leerlingen Leerlingaantal is gegroeid NT2: 12% van de leerlingen Alle leerlingen van het dorp op één school

Teamfactoren	Een team dat uitdagingen aangaat Er is veel interactie, collegiale consultaties Duidelijk beleid
Leerkrachtfactoren	Ruim voldoende deskundigheid en bevlogenheid Specifieke kwaliteiten Veel aandacht voor professionalisering
Anders	MIC onderwijs + ateliers: aansluitend en uitdagend voor leerlingen Zorg voor welbevinden leerlingen Zorg voor welbevinden leerkrachten Parnassys: totaal leerlingvolgsysteem inclusief lvs groep 1/2 Remedial Teacher binnen school met ruimte en materiaal (lichte zorg), plannen geborgd in Parnassys Zorgkundige / IB'er voor 3 dagen per week, hierdoor wordt tegemoet gekomen aan zware zorg

Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Projectplan Beredeneerd aanbod
Dit projectplan loopt door in 2021-2022.

Projectplan Thematisch lezen
Dit projectplan loopt door in 2021-2022.

Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Verandertraject: Beredeneerd aanbod
Dit traject krijgt een vervolg in 2021-2022.
In juni 2021 is er op De Ark een concept versie van een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2. Daarin staat beschreven:
Visie op onderwijs aan het jonge kind in samenhang met het MIC onderwijs en de leerlingenpopulatie;
Doel van het werken met de leerlijnenmodule van Parnassys;
Uitwerking hoe we de leerlijnenmodule van Parnassys inzetten als leidraad voor het aanbod met daarin onderbouwde keuzes wat betreft de leerdoelen die we per groep en per periode aanbieden, observeren en registreren.

Verandertraject: Thematisch lezen
Dit traject krijgt een vervolg in 2021-2022.
In schooljaar 2021-2022 onderzoeken we of het boek ‘Rijke taal’ van Erna van Koeven en Anneke Smits als basis kan dienen voor het leesonderwijs op De Ark. Doelstelling is om vanaf seizoen 2022-2023 het leesonderwijs thematisch aan te bieden zonder vaste methode (m.u.v. het aanvankelijk lezen in groep 3).

2021-2022
Onderzoeken of er voldoende draagvlak is in het team om het leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) door middel van rijke teksten thematisch aan te bieden?

Wat hebben leerkrachten nodig om zich hierin te bekwamen? In kaart brengen en aanbieden.
Experimenteren met thematische lezen.
Afspraken vastleggen voor thematisch lezen.
Visie en afspraken vastleggen in een leesplan; o.a. vanuit document leerlijnen en (samenvatting) Rijke Taal.
2022-2023
Werken volgens onze visie op thematisch lezen.
Leesplan eventueel bijstellen n.a.v. ervaringen.

Verandertraject: Kindgesprekken
De Ark werkt vanuit MIC-onderwijs. Om goed aan te sluiten bij de intelligenties (talenten) en onderwijsbehoeften van leerlingen is het noodzakelijk veel van leerlingen te weten. Om leerlingen een stem te geven moet er goed naar ze geluisterd worden. Daarvoor gaan we in gesprek met kinderen.
Het uitgangspunt van ons MIC onderwijs is: Matchen, stretchen, vieren! Gebruik maken van de sterke kanten (matchen) om zo de zwakke kanten te verbeteren (stretchen). Elke intelligentie wordt gewaardeerd (vieren).

Onze gesprekkencyclus bestaat uit:
1x Startgesprek in september met ouders en leerlingen
3x Leerdoelgesprek in oktober, februari en juni met leerlingen
2x Ouderkindgesprek in februari en juni met ouders en leerlingen

In schooljaar 2021-2022 werken we volgens afspraken een cyclus van kindgesprekken door. Deze cyclus is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Einde schooljaar 2021-2022 wordt de kwaliteitskaart cyclus kindgesprekken naar aanleiding van evaluaties bijgesteld naar een definitieve versie.
Einde schooljaar 2021-2022 is het team bekwaam kindgesprekken te voeren volgens de afspraken die vastgelegd zijn in de kwaliteitskaart.

Verandertraject: Nieuwe rekenmethode
In schooljaar 2022-2023 implementeren we een nieuwe rekenmethode.
Daarvoor wordt in schooljaar 2021-2022 onderzoek gedaan naar de visie op rekenonderwijs en welke methode past bij de school en het team.
2021-2022
Onderzoeken huidige rekenmethode: sterke/zwakte-analyse, wensen en eisen in kaart brengen.
Oriëntatie op methoden
Eerste schifting
Zichtzendingen aanvragen + presentatie van methoden
Mei/juni: besluit en aanschaf
2022-2023
Werken met een nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8.

Oec. basisschool De Ark
't Laantje 6
8311 AZ Espel

Ondertekeningsformulier medezeggenschapsraad De Ark

Datum: 8 november 2021
Betreft: Ondersteuningsprofiel 2021-2022

De Mr heeft het volgende standpunt ingenomen:

- ☐ De MR stemt in met uw voorstel
- ☐ De MR stem niet in met uw voorstel
- ☒ De MR adviseert positief op uw voorstel
- ☐ De MR adviseert negatief op uw voorstel.

- ☐ Het personeelsdeel van de MR stemt in met uw voorstel
- ☐ Het personeelsdeel stemt niet in met uw voorstel
- ☐ Het ouderdeel stemt in met uw voorstel
- ☐ Het ouderdeel stemt niet in met uw voorstel

- ☐ Het personeelsdeel adviseert positief op uw voorstel
- ☐ Het personeelsdeel adviseert negatief op uw voorstel
- ☐ Het ouderdeel adviseert positief op uw voorstel
- ☐ Het ouderdeel adviseert negatief op uw voorstel.

Namens het ouderdeel van de MR,

Jeroen van den Burg: Voorzitter

Namens het personeelsdeel van de MR,

Fianne Hemel

Fianne Hemel: Leerkracht