Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022

Naam school	**CBS Het Lichtschip**
Ingevuld op	**16 november 2021**

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Het Lichtschip is een open, christelijke basisschool, waar ruimte is voor ieder kind, ieder met zijn/haar eigen achtergrond. Als christelijke basisschool hechten wij veel waarde aan het meegeven van deze levensbeschouwelijke identiteit door de christelijke waarden en rituelen vorm te geven. In de praktijk betekent dit dat we samen stil staan bij de christelijke vieringen en herdenkingen zoals de geboorte en het sterven en de opstanding van Jezus en dat we met 'Kind op Maandag' (methode voor godsdienstige vorming) woorden geven aan actuele thema's die een relatie of herkenning kennen met de verhalen uit de Bijbel. Wij zien onszelf als het 'verlengstuk' van de levensbeschouwelijke opvoeding thuis. Dit alles kan uiteraard alleen vanuit een wederzijds respect en vertrouwen (oorspronkelijk en aanvullend).

We willen dat Het Lichtschip een fijne, veilige plek is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Daarom hebben we gekozen voor Positive Behavior Support. We hebben ons ten doel gesteld om schoolbreed vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren, waarin alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het hun geboden onderwijs. Daarbij wordt vooral positief gedrag gezien, gestimuleerd en beloond!
Onze PBS-kernwaarden hebben we gekozen in samenspraak met het team, de ouders en de kinderen. Dit zijn drie kernwaarden die ten grondslag liggen aan alle andere in de school geldende gedragsverwachtingen en uitingen van gedrag: RESPECT – BETROKKENHEID - PLEZIER.

Onze school kenmerkt zich door een leerstof-jaarklassen-systeem. Er wordt zowel klassikaal, in groepen, als individueel gewerkt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en de vastgestelde doelen behalen, is het van belang te differentiëren. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven zodat alle leerlingen in de groep in elk geval de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden bereiken. Alle leerlingen volgen daarom de groepsinstructie en een aantal kinderen krijgt verlengde instructie en begeleid inoefenen om zo om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Kenmerkend is dat de les met de hele groep wordt gestart en afgesloten, dat leerlingen die daar behoefte aan hebben verlengde instructie krijgen en meer tijd voor oefening en dat alle leerlingen feedback krijgen. Als voorwaarde geldt dat er duidelijke regels en routines zijn voor zelfstandig werken.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	112
Schoolweging	31,6

Verwijzingen	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	1	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken						1		
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								

Uitstroom naar v.o.	2019	2020	2021
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	5	0	3 (GT)
VMBO T	3	3	3(2 TL/Havo)
HAVO	2	3	3(H/V)
VWO	1	1	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	2,80
2. School als veilige omgeving	3,88
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,80
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,10
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	2,75
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,00
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,00
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,00
9. Overdracht van leerlingen	3,50
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,00
11. Samenwerking met externe professionals	3,38
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	2,88

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	juni 2017

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie:
De resultaten zijn voldoende, aanbod is voldoende, Zicht op ontwikkeling is goed, didactisch handelen is voldoende, ondersteuning is voldoende, pedagogisch klimaat is goed. Update 2021: Zelf vinden we dat we meer moeten werken aan zicht op ontwikkeling en didactisch handelen. Dit hebben we ook opgenomen in ons jaarplan 2021-2022.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		**Toelichting**
Spraak-taalproblemen	**X**	Praktijkervaring door leerlingen met TOS
Dyslexie	**X**	Taal/leesspecialist, aanbieden van methodiek LIST en Connect
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	**Toelichting**	Door scholing en/of jarenlange werkervaring is er op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Gedragsproblemen	**X**	In de hele school werken we met PBS, we spreken een gemeenschappelijke taal. Er zijn gedragsverwachtingen voor alle ruimtes geformuleerd. Voor individuele kinderen zijn er gedragskaarten waarop gedragsverwachtingen staan. Twee leerkrachten zijn opgeleid als PBS-coördinator. Eén leerkracht als datamanager. In 2019-2020 hebben we nascholing gevolgd van PBS.
ADHD	**X**	Praktijkervaring
Autisme	**X**	Praktijkervaring
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☐	
Hoogbegaafdheid	☐	
Anders, nl	☐	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?
We passen het aanbod per jaar aan, in gesprekken met ouders en externen kijken we naar wat een kind nodig heeft, voor een groot gedeelte kunnen we dan aanpassingen realiseren. Voor kinderen die verrijking nodig hebben bekijken we wat we in de groep extra kunnen aanbieden en/of we ze opgeven voor de bovenschoolse 8+ groep plusgroep Qui Volant.
Voor leerlingen die liever met hun handen leren dan uit de boeken is er dit jaar een praktijkklas opgezet. Deze is voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 van de drie basisscholen in Ens: kenniswerkplaats Florescat. Leerlingen met uitstroom PRO/BB/VSO gaan hier 1 dagdeel praktisch aan de slag met reken- en taaldoelen.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Veel ruimte en licht, nieuwe zelfstandig werkplekken in de gang en gemeenschapsruimte. Lokalen zijn gemoderniseerd, veel eenduidige inrichting.
Schoolomgeving	Ruim en overzichtelijk

Leerlingpopulatie	In groep 7/8 een gemiddelde leerlingpopulatie, in groep 6 gemiddeld meer kinderen met moeilijke thuissituatie en weinig betrokken ouders, in groep 4 meer taalproblemen. Groep 1/2 gemiddelde populatie.
Teamfactoren	Een hecht team dat open staat voor verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs. Grote inzet en focus.
Leerkrachtfactoren	Individuele leerkrachten kunnen goed pedagogisch klimaat neerzetten en hebben goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen.
Anders	

Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Jaarplan 2020-2021;
Door Corona is het schooljaar anders verlopen dan gepland. De volgende doelen zijn doorgeschoven naar 2021-2022: taal/lezen (LIST), vlootschouw & scholing coöperatief leren.

-We hebben themavergaderingen (online) gehad over taal/lezen, PBS, Identiteit en onze opbrengsten. We hebben hier kennis gedeeld en samen beleidsstukken geëvalueerd en samengesteld.
-De scholing rondom continu verbeteren onder leiding van Eline de Vries heeft in grote lijnen doorgang gekregen. We hebben naast de groepsafspraken en missie ook individuele- en groepsdoelen opgepakt. Daarnaast zijn we met een werkgroep aan de slag gegaan met de inhoud van het portfolio. Het portfolio wordt verder doorontwikkeld in 2021-2022. In de intervisiebijeenkomsten heeft het leren vanen met elkaar centraal gestaan.
-PBS is verder geborgd door ambulante inzet (1 dagdeel per 3 weken) van Gerrie den Toom (PBS-coördinator). We nemen deel aan het netwerk voor Gevorderde scholen PBS.
-Onder leiding van Myrthe Kelder (identiteitsbegeleider) hebben we de keuze gemaakt om te gaan werken met de lessenserie Veiligwijs. Hierdoor komt er een doorgaande lijn in de school op het gebied van liefde, relaties en seksualiteit. Deze lessenserie past bij onze schoolkernwaarden en christelijke identiteit.
-Elke medewerkers heeft een ontwikkelgesprek gevoerd. Hierin is uitgebreid stilgestaan bij ‘professionalisering’ en persoonlijke ontwikkeling.
-We hebben door middel van scholing en begeleide intervisie ons verder ontwikkeld op het gebied van didactisch coachen. De kennis is opgefrist met nieuwe ontwikkelingen en tijdens de begeleide beeld intervisie leren we van en met elkaar.

Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Jaarplan 2021-2022

Onderhouden/scholen

PBS; Positive Behaviour Support wordt verder geborgd. We spreken één gemeenschappelijke taal en hanteren gedragsverwachtingen per ruimte. Incidenten worden dagelijks geregistreerd en goed gedrag wordt genoemd en beloond. Eén leerkracht is PBS-coördinator en coacht en begeleidt de andere leerkrachten op het gebied van PBS.

Continu verbeteren; We vervolgen de scholing rondom continu verbeteren en geven vorm aan eigenaarschap in de breedste zin van het woord. Op het databord zie je de groepsafspraken en missie van de groep. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen. In februari 2022 hebben alle leerling een portfolio en houden we zogenoemde portfoliogesprekken.

Didactisch coachen; Door middel van coaching en intervisie bekwamen we ons verder op het gebeid van didactisch coachen. Er is met namen focus op het geven van specifieke feedback op modus/kwaliteit/inhoud/strategie en het stellen van V2 en v3 vragen die de leerlingen aan het denken zetten.

EDI; Het EDI-model krijgt een opfrisbeurt binnen het team. Bij elke les wordt het doel benoemd en geëvalueerd. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen zoals coöperatieve werkvormen, het wisbordje of beurtenstokjes.

Oriënteren

Rekenen; we oriënteren ons op een nieuwe methode voor rekenen die past bij onze leerlingpopulatie en ons eigentijdse onderwijs. Voor 1 maart 2022 hebben we een keuze gemaakt en voor 31 juli 2022 is het implementatietraject van rekenen duidelijk.

Blink lezen; voor 1 december hebben we een keuze gemaakt of Blink Lezen past bij onze wens voor een schoolbrede aanpak vanaf groep 4 van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen met de focus op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en leesplezier.

Overig

Vlootschouw; Voor 1 januari 2022 is er een vlootschouw van de school waarin we de leerlingpopulatie in kaart hebben gebracht.

Schoolambities SEO; Voor 1 februari 2022 hebben we schoolambities opgesteld voor sociaal emotionele ontwikkeling.