Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022

Naam school	**CBS De Lichtboei**
Ingevuld op	**17-11-2021**

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

CBS 'De Lichtboei' is een basisschool die vanuit een christelijke levensvisie op opvoeding en onderwijs kinderen wil begeleiden. Bijbelse waarden en normen zijn ons uitgangspunt om te werken aan een klimaat van veiligheid, plezier, respect en wederzijds vertrouwen. Ons onderwijs is gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen.

Motto van onze school is
'De Lichtboei: Basis van je toekomst'.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en een fijne schooltijd hebben, samen met andere kinderen, en dat dit een goede basis vormt om veel te leren. Elk kind moet tot zijn recht komen. Wij proberen alert te zijn op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Steekt dit toch de kop op, dan proberen we direct in te grijpen. Ouders spelen daarin een belangrijke, stimulerende rol.
Om een veilig en ordelijk schoolklimaat te scheppen gelden er regels op De Lichtboei. Orde, rust en regelmaat zorgen er voor dat er aandacht en ruimte voor elk kind is.

Onze kernwaarden zijn:
Veiligheid, Autonomie, Communicatie, Betrokkenheid, Talentontwikkeling.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	281
Schoolweging	29,21

Verwijzingen	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Aantal sbo-verwijzingen	1	1	0
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4		1	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken			1		1	1	1	1
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak					1	1		1

Uitstroom naar v.o.	2019	2020	2021
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs	3	0	0
VMBO BB	2	4	3
VMBO K	4	4	9
VMBO T	19	12	8
HAVO	12	8	10
VWO	11	10	8

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,5
2. School als veilige omgeving	3,8
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,5
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,5
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3.0
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,6
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,8
11. Samenwerking met externe professionals	3,8
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,3

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	27-11-2013
Bestuurlijk onderzoek	13-06-2018
Themaonderzoek	05-11-2020

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie bij het themaonderzoek:
Met de inspectie zijn de ontwikkelpunten van de school doorgenomen. Dit was akkoord en is in een verslag verwerkt.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		**Toelichting**
Spraak-taalproblemen	☐	
Dyslexie	☐	**Leerkracht in opleiding**
Dyscalculie	x☐	**We hebben binnen onze school een rekenspecialist.**
Motorische beperkingen	☐	**Leerkracht in opleiding**
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	**Toelichting**	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	x☐	**Twee gedragsspecialisten aanwezig**
ADHD	x☐	**Twee gedragsspecialisten aanwezig**
Autisme	x☐	**Twee gedragsspecialisten en een leerkracht die gespecialiseerd is in Autisme**
Jong risicokind	x☐	**Jonge kind specialist**
Anderstaligen	☐	
Hoogbegaafdheid	x☐	**Gespecialiseerd leerkracht HB**
Anders, nl	☐	**Beeldcoach en 'Teken je gesprek coach' aanwezig.**

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

Er wordt zo goed mogelijk maatwerk geleverd, toegespitst op de betreffende leerling die dit nodig heeft.
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden onder meer uit de groepen gehaald, die o.l.v. een onderwijsassistent/leerkracht aan het werk zijn. Dit onder supervisie van de groepsleerkracht van de betreffende leerling en instructies worden door de leerkracht gegeven. Dit betreft leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben om het geplande doel van de betreffende periode te behalen. De ondersteuning kan zowel bij instructie- als ondersteuningsbehoeften aansluiten.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep geboden kan worden, kunnen gebruik maken van Levelwerk. De leerlingen die dit betreft krijgen 1 x per week instructie van een gespecialiseerde leerkracht. Vervolgens gaat dit werk in de groep verder. Zij mogen bij het reguliere werk compacten en/of werk achterwege laten om ruimte en tijd te hebben om aan hun opdrachten vanuit de levelgroep te werken.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Licht, ruim gebouw. Leerpleinen gericht op toekomstbestendig onderwijs.
Schoolomgeving	Natuurlijke speelomgeving, grote speelpleinen.
Leerlingpopulatie	De leerling-populatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school.
Teamfactoren	Het team is in ontwikkeling. Enkele teamleden doen een studie in het schooljaar 21-22, waardoor er meer expertise in de school komt.
Leerkrachtfactoren	Vakkundig op zowel pedagogisch als didactisch terrein.
Anders	

Heeft de school in 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja,

welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

In het schooljaar hebben we scholing didactisch coachen gevolgd, wat zijn vruchten afwerpt. De 10-minutengesprekken zijn vervangen door Kind-oudergesprekken om de betrokkenheid van ouders te vergroten en zodoende te komen tot betere resultaten als het gaat op betrokkenheid en welbevinden bij de kinderen.

Door het inzetten van kind-oudergesprekken denken we de pedagogische driehoek te versterken.

Er worden regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet, wat weer positieve invloed heeft op sociale competenties als autonomie, flexibiliteit, initiatief, impulsbeheersing, inlevingsvermogen. Ook het bewegend leren zien we steeds meer terugkomen in het onderwijsaanbod. Ook wordt hiermee het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen vergroot.

Op welke onderdelen gaat de school in 2021-2022 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Als school proberen wij ons continue te verbeteren. Veel gestructureerd overleg met het LAT (Lichtboei-advies-team) en d.m.v. bouw- en teamoverleggen.
Processen worden gemonitord en geëvalueerd, waarna er weer nieuwe stappen worden uitgezet.

We werken als team met leer- ontwikkelgroepen op verschillende thema's. Met behulp van ontwikkelgroepen streven wij er als team naar gezamenlijk zo goed mogelijk onderzoekende houding te hebben om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
De komende periode gaan we als team met elkaar insteken op het verbeteren van de schoolcultuur, dit o.l.v. interim-directeur Bauke Waslander. Belangrijk om samen als team te werken en ook een teamgevoel te ervaren en de professionele cultuur te vergroten. Nog meer een lerende school zijn wat duurzaam verankerd wordt in de organisatie. Vervolgens willen we het onderwijs op de Lichtboei verbeteren vanaf de basis en daarbij ook borgen. Dat komt uiteraard onze leerlingen weer ten goede.

Verder:
- Implementeren nieuwe rekenmethode o.l.v. de rekenspecialist
- Kind-oudergesprekken verder uitbouwen/eigen maken
- Inzet ICT verbreden
- Optimaliseren coöperatieve werkvormen
- Effectief en efficiënt inzetten leerpleinen
- Voorspelbaarheid leerkrachtgedrag vergroten en doorgaande lijn binnen de school waarborgen
- Leerkrachtcompetenties vergroten door coaching in de klas
- Digitalisering in onderbouw

De eerdere activiteiten t.a.v. schoolontwikkeling (didactisch coachten en teamontwikkeling o.l.v. Alex de Bruyn) worden afgerond en eerst in de wacht gezet, zodat er ruimte en tijd is om te werken aan de andere doelen.