|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaarplan 2019-2020** – **EVALUATIE** – 2 juni 2020 | | |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Basisondersteuning-algemene kwaliteit**   * Zelfevaluatie   Het afgelopen jaar is dit doel niet gehaald. De zelfevaluaties zijn in toenemende mate onderwerp van gesprek tussen bestuur en school, maar hierin is nog verbetering mogelijk. Te lage scores zijn voor veel scholen nog niet vanzelfsprekend aanleiding voor verbeteracties. | - Op 80% van de items een 4-score  - De resultaten zijn binnen ieder bestuur gespreksonderwerp geweest tussen bestuurder en directeur. Hierbij zijn andere relevante gegevens (verwijzingen, casuïstiek) betrokken.  - Op basis van de zelfevaluatie zet een school zo nodig verbeteractiviteiten in. De besturen sturen hier actief op. | -Bij geen van de schoolbesturen wordt deze score behaald. Het is de vraag wat dit over de feitelijke kwaliteit zegt. Wellicht is de doelstelling zelfs een wat vreemde in het licht van zelfevaluatie en moeten we het waarderen dat scholen kritisch naar zichzelf kijken. (Deze doelstelling wordt niet opgenomen in het Jaarplan 20-21 – wel dat van scholen verwacht wordt verbeteractiviteiten te ondernemen bij lage scores.)  -Overall scoren de scholen zich het meest kritisch op het onderdeel Afstemmen op verschillen. Di t onderdeel vormt feitelijk de basis van Passend onderwijs – het samenwerkingsverband adviseert de besturen om met de scholen het gesprek aan te gaan en om de scholen te stimuleren hier werk van te maken.  -Ieder schoolbestuur heeft een beknopte analyse gemaakt van de scores van de eigen scholen. Ieder schoolbestuur is voornemens hier vervolgactiviteiten aan te verbinden.  -Het inzetten van verbeteractiviteiten n.a.v. de zelfevaluatie is geen gemeengoed. Het is aan het school bestuur om hier nadrukkelijker op te sturen. |
| **Basisondersteuning-algemene kwaliteit**   * Scores op voor passend onderwijs relevante standaarden   Tussen 1 januari 2017 en april 2019 scoorde één school op één indicator een onvoldoende. | -Op de standaarden Onderwijsproces en Schoolklimaat alle scores voldoende of goed.  - Indien aan de orde zet een school verbeteracties uit – het betreffende schoolbestuur ziet hierop toe en stuurt zo nodig aan. | Vanwege de grote diversiteit aan standaarden en indicatoren waarop de inspectie scoort is besloten geen totaaloverzicht meer te maken. Een dergelijk totaaloverzicht zou namelijk weinig waarde hebben.  Er is besloten op dit onderdeel het schoolondersteuningsprofiel aan te passen. De school wordt verzocht om in het schoolondersteuningsprofiel een beknopte samenvatting op te nemen van de belangrijkste bevindingen van de inspectie tijdens haar laatste bezoek.  Indien aan de orde heeft het betreffende schoolbestuur adequate ondersteunende acties ondernomen om de onderwijskwaliteit op peil te houden / te verbeteren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Basisondersteuning-algemene kwaliteit**   * Acties op niveau bestuur   De conclusie n.a.v. de plannen 18-19 is dat de doelen concreter kunnen en dat die duidelijker dienen aan te sluiten op de beginsituatie. | -Ieder bestuur onderneemt relevante activiteiten ter versterking van de basisondersteuning. Dit aan de hand van concrete doelen en op basis van een analyse van de beginsituatie  - Het swv heeft zicht op de plannen die hiertoe binnen ieder schoolbestuur worden uitgevoerd en bewaakt de kwaliteit ervan. | - Alle besturen hebben aan de hand van een jaarplan gewerkt aan de versterking van de basisondersteuning.  - De jaarplannen hebben een meer cyclisch karakter gekregen en bevatten in de meeste gevallen een omschrijving van de beginsituatie. Er zijn concrete doelen opgenomen.  - De plannen zijn onderling uitgewisseld tussen de besturen.  - De conclusie van het samenwerkingsverband is dat de kwaliteit van de plannen verbeterd is ten opzichte van eerder jaren. |
| **Basisondersteuning – ontwikkelings-perspectieven**   * Kwaliteit OPP’s   De OPP’s zijn over het algemeen van voldoende kwaliteit; het blijft echter nodig er aandacht aan te blijven besteden | -De OPP’s voldoen aan de door het samenwerkingsverband opgestelde kwaliteitseisen.  -Het samenwerkingsverband treft maatregelen die de kwaliteit van de OPP’s bevorderen. | -De bijeenkomst voor ib’ers waar onder meer scholing rond OPP’s aangeboden zou worden heeft vanwege de Coronacrisis geen doorgang gevonden.  -De OPP’s die de TC gepasseerd zijn werden in 67% van de gevallen als kwalitatief goed beoordeeld. In 22% van de gevallen als voldoende. 0,5% kreeg een onvoldoende beoordeling. De kwaliteit van de OPP’s die onderdeel uitmaakten van een TC-dossier was duidelijk beter dan het voorgaande jaar. De inschatting is dat de terugkerende aandacht die besteed wordt aan de kwaliteit van de OPP’s haar vruchten afwerpt. |
| **Verwijzing naar sbo en so**  -Jaarlijks max. 0,4% sbo  = max. 26 lln naar sbo  -Jaarlijks max 0,3% so  = max. 19 lln naar so  In 18-19 zijn de doelen niet gehaald. | -De verwijzingsdoelen worden gehaald op het niveau van het samenwerkingsverband. | -Tot en met mei 2020 zijn 20 leerlingen naar het sbo verwezen en 23 leerlingen naar het so. Daarmee is het doel wat betreft so-verwijzingen niet behaald. Wat betreft het doel wat betreft sbo-verwijzingen hangt het af van het aantal kinderen dat de resterende weken nog zal worden verwezen.  -Uit financiële overwegingen is het van belang de komende tijd te blijven inzetten op het versterken van de ondersteuning op de basisscholen – vanuit het perspectief van de doelen van passend onderwijs (zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs kunnen volgen op de school in de buurt) geldt dit des te meer. Daarbij blijft de meest kansrijke benadering dat ieder schoolbestuur   * de mogelijkheid biedt van individuele scholing op het gebied van gedrag en daarbij deelname actief gestimuleerd * actief stuurt op het vroegtijdig inzetten van externe expertise binnen de school * een flexibele inzet van personele formatie bekostigd uit PO-middelen stimuleert |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Thuiszitters**  -Geen thuiszitters  In 18-19 hebben 2 kinderen meer dan 3 weken thuisgezeten, allebei vrijwel gedurende het hele schooljaar; allebei op advies van GGZ.  Bij alle situaties rond kort / gedeeltelijk verzuim was het samenwerkingsverband nauw betrokken | - Geen thuiszitters  - Indien sprake is van (gedeeltelijk) thuiszitten, is de leerling in beeld bij het swv en bewaakt het swv dat er adequate acties worden ingezet.  - Het aantal kinderen dat i.v.m. (dreigend) thuiszitten meer dan 2 dagen per week een zorgboerderij bezoekt is afgenomen. | In 19-20 was het beeld wat betreft volledig thuiszitten:  - 1 leerling hele schooljaar  - 1 leerling 4 maanden  - 1 leerling 2 maanden  - 1 leerling 1 maand  Bij de leerlingen die 4, 2, resp. 1 maand thuis zaten is het onderwijs steeds nauw betrokken geweest, middels het bieden van thuiswerk (en individuele instructies op school.)  De samenwerking met leerplicht is steeds positief verlopen. De samenwerking met de gemeente / de GGZ in één geval niet. Dit is besproken met de betrokken partijen.  De hoop en verwachting was dat voor kinderen die de Lotusgroep bezoeken geen opvang in een zorgboerderij nodig zou zijn. De praktijk is anders. De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn soms zo complex dat een volledige schooldag naar de Lotusgroep niet mogelijk is en aanvullende opvang op een zorgboerderij nodig is. |
| **Inzet ondersteuningsgelden**  -Gelden worden volledig ingezet tbv lln met extra onderwijsbehoeften  Dit was in 2018 het geval.  Er is gewerkt met een verantwoording op bestuurs- en op schoolniveau. De verantwoording op schoolniveau kan wat puntiger. | -Gelden worden volledig ingezet tbv lln met extra onderwijsbehoeften.  - Het is transparant waar de middelen (die volgens het schoolmodel beschikbaar worden gesteld) aan besteed worden | -Alle scholen hebben een verantwoording aangeleverd.  -Er blijkt veel geld ingezet te worden voor de ondersteuning op de scholen; vaak (veel) meer dan mogelijk is vanuit de middelen Passend onderwijs die de school ontvangt.  -De verantwoording roept bij veel scholen vragen op:   * de ingezette formatie komt niet overeen met de ontvangen gelden * de effecten van de inzet van middelen worden slechts globaal omschreven   -Bij de verantwoording over 2020 wordt opnieuw aandacht besteed aan een transparante verantwoording op schoolniveau. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Toeleiding naar s(b)o**   * Dossiers   In 18-19 kwam het te vaak voor dat orthopedagoog / externe specialist niet of te laat was ingeschakeld. De kwaliteit van de aangeleverde informatie was in de een derde van de gevallen niet optimaal. | -De aangeleverde info is van voldoende kwaliteit (Bij minimaal 80% van de dossiers een maximale score)  -De beschikbare ondersteuningsmogelijkheden zijn voldoende benut (bij minimaal 80% van de dossiers een maximale score). | - Bij 60% van de dossiers beoordeelt de TC de kwaliteit van de aangeleverde informatie met de maximale score. Bij 8% van de aangeleverde dossiers wordt de kwaliteit van de aangeleverde info als onvoldoende beoordeeld. Het kwaliteitsdoel wordt met andere woorden niet gehaald in 19-20.  - Bij 71% van de aangeleverde dossiers geeft de TC een maximale score voor de inzet van schoolnabije expertise. Bij 8% van de aangeleverde dossiers wordt dit onderdeel als onvoldoende beoordeeld.  Het 80%-doel is dus niet behaald.  - Beide aspecten vragen om nadere actie in 20-21. Met name het vroegtijdig en effectief inzetten van externe expertise kan sterk bijdragen aan de kwaliteit van de ondersteuning op de scholen. |
| **Toeleiding naar s(b)o**   * Tevredenheid betrokkenen   Dit doel is in 18-19 behaald. | -Ouders en school zijn in 90% van de gevallen tevreden over de gang van zaken | - Dit doel is behaald. |
| **Toeleiding naar s(b)o**   * Termijnen   Dit doel is in 18-19 behaald. | -Er zit maximaal 6 weken tussen aanmelding TC en afgifte TLV (indien toegekend)  -Er zit maximaal 6 weken tussen afgifte TLV en plaatsing s(b)o – geen wachtlijsten | -Deze doelen zijn behaald. |
| **Toeleiding naar s(b)o**   * De juiste plek? | -Bij 80% van de in het s(b)o geplaatste leerlingen worden de in het OPP gestelde doelen voor het eerste jaar van plaatsing gerealiseerd | -In de komende periode worden volgens afspraak enkele OPP’s getoetst – bij het opstellen van deze evaluatie zijn de gegevens nog niet bekend. |
| **TLV’s v. bepaalde tijd**   * Tevredenheid betrokkenen   In 18-19 waren er geen terugplaatsingen. | -Alle betrokkenen zijn tevreden over een terugplaatsingstraject. | -In 19-20 waren er geen terugplaatsingen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **TLV’s v. bepaalde tijd**   * Leerling ontwikkelt zich succesvol   In 18-19 niet aan de orde. | -80% van de teruggeplaatste kinderen ontwikkelt zich het eerste jaar volgens het OPP  -100% van de teruggeplaatste kinderen blijft op de basisschool tot einde basisschoolleeftijd | - Dit is in 19-20 niet actueel; er zijn geen kinderen terug geplaatst in de loop van 18-19. |
| **Financiële cyclus**  In 18-19 hebben zich geen verontrustende zaken voorgedaan. Het beleid is uitgevoerd volgens planning. Het Model MJB is geactualiseerd. | -Het samenwerkingsverband voert een degelijk financieel beleid en houdt daarbij rekening met de gevolgen van de verevening en van de nevenvestiging van SO Obadja  -Het samenwerkingsverband heeft een goed zicht op de stand van zaken van / ontwikkelingen rond de financiën | -Het beleid is uitgevoerd volgens plan.  -De financiële cyclus is volgens planning uitgevoerd.  -Er hebben zich geen bijzondere situaties voorgedaan. |
| **Samenwerking s(b)o**   * Het s(b)o werkt dusdanig samen dat er een continuüm aan ondersteuning beschikbaar is waarbinnen voor ieder kind een plek is | -Er zijn concrete afspraken gemaakt ten aanzien van de samenwerking tussen Klimboom en Optimist binnen de gezamenlijke huisvesting. | -De eerste afspraken rond samenwerking zijn gemaakt. De concretisering van de plannen voor een gezamenlijke huisvesting is minder ver dan gehoopt – daarmee is de behoefte aan samenwerkings-afspraken minder actueel dan verwacht. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Overgang voor-vroegschools**   * Iedere 4-jarige meteen de ondersteuning die nodig is   Het werken met een inhoudelijke intake vraagt hier en daar nog aandacht – opdracht voor de schoolbesturen – wordt in 19-20 niet meer gemonitord door het samenwerkingsverband. Inzet bovenschoolse expertise bij zorgen rond een aangemelde peuter verliep in 18-19 beter dan voorheen, maar blijft nog aandacht vragen. | -Wanneer er zorgen zijn rond een peuter die wordt aangemeld, dan maakt de school gebruik van bovenschoolse expertise bij het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften.  -Bij de aanmelding van een peuter voor wie s(b)o de beste plek lijkt wordt de aanmelding bij de TC verzorgd door een vertegenwoordiger vanuit het onderwijs. | -Dit gaat steeds beter. Het betrekken van een specialist van buiten de school die meekijkt is gewoon geworden. Daarmee lukt het beter om leerlingen van af de eerste dag in het onderwijs de benodigde ondersteuning te bieden.  -Dit doel is grotendeels gerealiseerd. Onder meer door de verscheidenheid aan voorschoolse voorzieningen inclusief de bijbehorende personele wisselingen blijven overleg en afstemming regelmatig nodig. |
| **Overgang bao-vo**   * NT2-leerlingen   In 18-19 doel niet gerealiseerd. Onvoldoende tijd aan besteed door personele wisselingen. | -Leerlingen met een NT2-achtergrond stromen op een passend niveau in het voortgezet onderwijs | - Hierin zijn initiatieven genomen door de projectleider NT2 van Aves. Er is een aantal activiteiten in gang gezet om de samenwerking tussen de basisscholen en Caleido te optimaliseren.  - Vanuit Rehoboth is de samenwerking met Caleido gezocht om in voorkomende gevallen groep 8-leerlingen gebruik te kunnen laten maken van een aanbod door Caleido.  - Het samenwerkingsverband heeft hier een monitorende en stimulerende rol. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Inzet expertise Zonnebloemschool en Twijn**   * Door vroegtijdige inzet ab’ers optimalere afstemming op de onderwijsbehoeften van de betreffende doelgroep   In 18-19 is door de scholen volop gebruik gemaakt van de expertise van de ambulant begeleiders van Zonnebloem en Twijn.  Deze ab’ers worden vroegtijdig en effectief ingezet. | -Alle scholen maken op passende wijze gebruik van de aangeboden expertise ZML en expertise lichamelijk-motorische beperkingen  -Het aantal kinderen dat van Klimboom doorstroomt naar Zonnebloemschool is afgenomen | - De expertise van de ab’ers is veelvuldig ingezet door de scholen. Er hebben zich personele problemen voorgedaan rond de AB van de Twijn. Deze zijn goed opgepakt door de Twijn, waardoor de continuïteit in de begeleiding gewaarborgd werd.  - In 20-21 continuering van het beleid.  - In 19-20 zijn geen kinderen van de Klimboom doorgestroomd naar ZML. In het vorige schooljaar ging het om twee leerlingen. Het doel is hiermee bereikt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Samenwerking met sociale teams/GGZ**   * Middels nauwe samenwerking met jeugdhulp de ondersteuning op school en thuis op elkaar afstemmen   18-19: NOP  - De ib’ers zijn geschoold in de Nieuwe Route, samen met medewerkers sociaal team. De implementatie vraagt nog aandacht.  - In gesprekken met de gemeente is verkend of Jeugdhulp op School uitgebreid kan worden  18-19: Urk  - In gesprekken met de gemeente is verkend hoe de verbinding met jeugdhulp verbeterd kan worden. Dit vraagt nadere uitwerking. | - Alle scholen kunnen een beroep doen op een schoolnabije ‘jeugdhulpmedewerker’ die (onder meer) vanuit de school ouders ondersteunt rond opvoedingsvragen  - Wanneer er binnen de opvoedsituatie ondersteuning nodig is, wordt het onderwijs altijd – passend – betrokken. | - NOP:  -- De voorgenomen uitbreiding uren Jeugdhulp op School op 1 januari 2020 heeft geen doorgang  gevonden. Het samenwerkingsverband zet erop in dat dit op een later tijdstip alsnog gebeurt.  -- Meer dan voorgaande jaren is er sprake van wachttijden (van langer dan 6 weken) voor JoS.  -- De ervaringen van de ib’ers met JoS zijn opnieuw geëvalueerd – dit laat een zeer positief beeld zien.  -- De geplande vervolgbijeenkomst ‘Werken met de Nieuwe Route’ voor ib’ers en zorgmedewerkers is  niet doorgegaan. De belangrijkste reden daarvoor: binnen de gemeente worden aanpassingen  doorgevoerd in de werkwijze van het Sociaal Team – we wachten tot dit wat meer zijn vorm heeft  gevonden.  - Urk:  -- Met ingang van 1 februari 2020 is het aantal uren schoolmaatschappelijk werk uitgebreid. De opzet is  conform de wensen van het onderwijs. De scholen zijn tot nu toe zeer tevreden over de effecten van  schoolmaatschappelijk werk; er wordt snel geschakeld – ze hebben ingang in de gezinnen – er wordt  snel hulp ingezet / toegeleid naar hulp. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp + beginsituatie** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Samenwerking met Kentalis**   * Thuisnabij onderwijs voor TOS-leerlingen   18-19:  Urk: Geïntegreerd aanbod Kentalis-Harmpje Visser ontwikkelt zich volgens plan.  NOP: Ontwikkeling mediumarrangement op Roderik vraagt nog aandacht – het aantal TOS-leerlingen is zeer beperkt | -Intensieve voorziening Kentalis op Urk en mediumvoorziening Harmpje Visserschool werken nauw samen en bieden samen het gehele spectrum aan TOS-hulp.  - Mediumvoorziening NOP fungeert als onderwijsplek voor NOP-leerlingen met een mediumarrangement. | - Samenwerking Kentalis en Harmpje Visser verloopt volgens plan.  - De Roderik van Voorstschool heeft besloten te stoppen met haar ontwikkeling richting een mediumarrangementschool. De belangrijkste reden is dat er nauwelijks tot geen kinderen met een mediumarrangement op de school zitten. De afgelopen tijd zijn er hoegenaamd geen aanmeldingen van kinderen met deze onderwijsbehoeften gedaan. Er is geanalyseerd wat de oorzaken hiervoor zijn. Aves zoekt een andere school die zich wil gaan ontwikkelen als mediumarrangementsschool en neemt daarin de ervaringen die zijn opgedaan door de Roderik mee. |
| **Samenwerking rond pleegzorg**  In 18-19 zijn er weinig tot geen contacten geweest met pleegzorg. Wisselende ervaringen w.b. contact met school van herkomst. | -Dankzij nauwe samenwerking met pleegzorg verloopt de informatieuitwisseling met de school van herkomst soepeler. | -De voorgenomen contacten zijn niet gelegd – actiepunt voor 20-21. |
| **AVG**   * Inrichting samenwerkings-verband wat betreft gegevensverwerking is AVG-proof     In 18-19 is een digitaal verwerkingssysteem gekozen (Grippa) en is een start gemaakt met de invoering ervan. Hiermee zijn processen AVG-proof ingericht. | -Alle binnen het samenwerkingsverband betrokkenen handelen volgens de geest van de AVG en gebruiken Grippa zoals bedoeld.  -Er is een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld. De FG heeft een nulmeting gedaan en heeft de noodzakelijke documenten opgesteld. | -De invoering van Grippa is goed verlopen. De scholen leveren hun dossiers voor de TC aan middels Grippa.  -Door personele wisselingen is door de pilotscholen slechts in beperkte mate in bredere zin (communicatie met externen) met Grippa gewerkt. De ervaringen die zijn opgedaan zijn positief.  -In 20-21 wordt alle scholen de mogelijkheid geboden om breed gebruik te maken van Grippa.  -Met ingang van 1 januari 2020 is een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld. Alle benodigde documenten zijn opgesteld. Er is geen sprake geweest van een gegevenslek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Doelen 19-20** | **Evaluatie** |
| **Aanpassing statuten**  In 18-19 is het managementstatuut geactualiseerd en zijn de statuten aangepast. Wat betreft de statuten verwachten we een reactie van de inspectie in verband met een door de inspectie geformuleerde herstelopdracht (n.a.v. bezoek sept-okt 2017) | De gewijzigde statuten van het samenwerkingsverband zijn notarieel vastgelegd. | -De inspectie heeft geen opmerkingen geplaatst bij de aangepaste statuten.  -Het notarieel vastleggen van de aangepaste statuten is in voorbereiding. |
| **Hoogbegaafdheid** | Zie subsidieaanvraag | -De activiteiten zijn uitgevoerd volgens plan. |