**Onderwijsondersteuningsprofiel**

 **2016-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **OJS De Zevensprong** |
| Ingevuld op  | **14YR** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| **Een jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap, waarin we zorg dragen voor elkaar en voor elkaars ontwikkeling. De stamgroep speelt daarbij een hele belangrijke rol. Kinderen leren niet individueel, maar leren in een stamgroep waarin we uitgaan van verschillen. Ook het team moet functioneren als een stamgroep: we dragen zorg voor elkaar en zorg voor alle kinderen van onze school. We zetten al onze kwaliteiten in om alle kinderen zo veel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij maken we gebruik van de inzichten van Peter Petersen, die voortdurend zijn en worden geactualiseerd.** **We gaan uit van verschillen: elk mens is uniek en heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. We werken doelgericht. Ouders en kinderen worden nauw betrokken bij de zorg. We houden rekening met de basisbehoeften van kinderen: alleen werken, samen werken, consequente leiding en bewegen. We zorgen ervoor dat alle kinderen zoveel mogelijk leren (niet alle kinderen hetzelfde). Daardoor worden de verschillen tussen kinderen steeds groter.** |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-16) | 271 |
| Leerlingengewicht  | aantal lln 0,3:13 | aantal lln1,2:11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Aantal sbo-verwijzingen |       | 1 |       |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 |       |       |       |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 |       |       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken |       |       |       |       | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |       |       |       |       |       | 1 |       | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2014 | 2015 | 2016 |
| Voortgezet so  |        |       |       |
| Praktijkonderwijs |       |       |       |
| VMBO BB | 2 met LWOO | 1LWOO | 1 LWOO |
| VMBO K | 5 | 3 +2 LWOO | 1 +1 LWOO |
| VMBO T | 11 + 2 GL | 11 + 2GL | 9 +1 GL |
| HAVO | 12 | 10 | 6  |
| VWO | 13 + 1 havo/vwo | 4  | 3 + 2 havo/vwo |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 2.6 |
| 2. School als veilige omgeving | 3.4 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 2.6 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3.7 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 2.8 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 3.5 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3.1 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 2.9 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3.7 |
| 10. Interne zorgstructuur | 3.1 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 3 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 3 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport | 16-06-2012 |

|  |
| --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘oude’ inspectiekader betrof* |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsleerproces | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de**onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen**taakbetrokken* |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking* *en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling* *tussen de leerlingen* |
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zorg en begeleiding | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van**de leerlingen* |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Zorg en begeleiding | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Leerlingenzorg | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen**extra zorg* |
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |
| 8.2 De school voert de zorg planmatig uit | [ ]  | [x]  | [ ]  | [ ]  |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |
| 8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden | [ ]  | [x]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘nieuwe’ inspectiekader betrof* |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsresultaten | Resultaten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Onderwijsproces | Aanbod | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zicht op ontwikkeling | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Didactisch handelen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ondersteuning | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Klimaat en veiligheid | Schoolklimaat | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Veiligheid | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen | [ ]  |  |
| Dyslexie | [ ]  |  |
| Dyscalculie | [ ]  |  |
| Motorische beperkingen | [ ]  |  |
| Zieke kinderen | [x]  | **Ambulante begeleiding vanuit de Twijn** |
| ZML-kinderen | [ ]  |  |
| Auditieve beperkingen | [x]  | **Ervaringen met leerlingen van cluster 2** |
| Visuele beperkingen | [ ]  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Gedragsproblemen | [ ]  |  |
| ADHD | [ ]  |  |
| Autisme | [ ]  |  |
| Jong risicokind | [ ]  |  |
| Anderstaligen | [ ]  |  |
| Hoogbegaafdheid | [ ]  |  |
| Anders, nl      | [ ]  |  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het? Op school is een plusklas van Aves aanwezig. Kinderen met extra onderwijsbehoeften in de zin van uitdaging kunnen hiervoor in aanmerking komen. Dit is één ochtend per week. |

|  |
| --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding** **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Veel ruimtes, voldoende werkplekken buiten het lokaal | school is toe aan opknapbeurt; veel achterstallig onderhoud. Geen aantrekkelijke leeromgeving. |
| Schoolomgeving |       | Achterstallig onderhoud, weinig uitdaging tot spelen. |
| Leerlingpopulatie | weinig leerlingen met gewicht |       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Teamfactoren | team is krachtig; heeft zich staande gehouden | het team heeft de afgelopen jaren zonder directeur gefunctioneerd |
| Leerkrachtfactoren | mensen willen graag het beste voor kinderen | mensen werken op eilandjes |
| Anders |       |       |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2015-2016 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
| **Er is een onduidelijk beeld. Dit i.v.m. wisseling van directeur en intern begeleider.** |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| **In gaan zetten van het doelenboek en daarmee werken aan een kindportfolio** |