

| | |
|-------------|------------------|
| Naam school | OBS De Regenboog |
| Ingevuld op | 10-11-2016 |

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Het onderwijsconcept van de school is gebaseerd op opbrengstgericht onderwijs. De school stelt duidelijke doelen voor alle leerlingen en analyseert de opbrengsten. De leerkrachten hebben in hun lessen duidelijk voor ogen wat ze hun klas moeten leren en stemmen hun onderwijs effectief af op de verschillen tussen leerlingen. De school kijkt naar de eigenheid van het kind en welke onderwijsbehoeften dit kind heeft. Dit betekent dat er ook gekeken wordt naar wie wat 'extra' nodig heeft. Dit kan herhaling zijn maar juist ook 'verrijking'. Daarnaast wordt ondersteuning geboden voor individuele leerlingen of aan kleine groepen d.m.v. pre-teaching en coaching. De leerkrachten denken en handelen vanuit de groepsplannen. Vanaf de instroom wordt er gescreend op hoogbegaafdheid en is het handelen in de klas hierop afgestemd. ICT is in alle groepen, volledig geïntegreerd in het totale onderwijsproces. De leerlingen krijgen instructie m.b.v. het digitale schoolbord. Bij de instructie wordt regelmatig gebruik gemaakt van prowisetables. Ook gebruiken ze de tablets en de computers voor inoefening van de leerstof. De school gebruikt steeds meer coöperatieve werkvormen. Door de combinatiegroepen zijn de leerkrachten gewend om vanuit een goed klassenmanagement hun lessen te verzorgen. De school is een veilige school. Er is dus veel aandacht voor het omgaan met elkaar. Er is een duidelijk gedragsprotocol. Al deze aspecten maken dat er rust heerst in de school.

Kengetallen

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Leerlingenaantal (01-10-16) | 45 |
| Leerlingengewicht | aantal lln 0,3:8 aantal lln1,2: |

| Verwijzingen | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | | | |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <i>Ontwikkelingsperspectief</i> | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------|------|------|------|
| <i>Uitstroom naar v.o.</i> | 2014 | 2015 | 2016 |
| Voortgezet so | | | |
| Praktijkonderwijs | | | 1 |
| VMBO BB | | | 1 |
| VMBO K | 1 | | |
| VMBO T | 2 | | 1 |
| HAVO | 1 | 1 | 1 |
| VWO | 1 | | 1 |

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

| | Gemiddelde score |
|---|------------------|
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 4 |
| 2. School als veilige omgeving | 4 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 4 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 4 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 4 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 4 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 4 |
| 10. Interne zorgstructuur | 4 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 4 |

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

| | |
|--------------------------------|------------|
| Datum laatste inspectierapport | 30-01-2014 |
|--------------------------------|------------|

| <i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i> | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Onderwijsleerproces | <i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i> | | | | |
| | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i> | | | | |
| | 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zorg en begeleiding | <i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i> | | | | |
| | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Zorg en begeleiding | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leerlingenzorg | <i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i> | | | | |
| | 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.2 De school voert de zorg planmatig uit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betref</i> | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Onderwijsresultaten | Resultaten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Onderwijsproces | Aanbod | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Zicht op ontwikkeling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Didactisch handelen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Ondersteuning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Klimaat en veiligheid | Schoolklimaat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Veiligheid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | |
|--|--|
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het | |
|--|--|

| onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
|---|-------------------------------------|---|
| Spraak- taalproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | De leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsbehoeften en handelen ernaar. Ervaring met Braams. In de klas werken we met L2S. |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Motorische beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Zieke kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| ZML-kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | | ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Auditieve beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Visuele beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
| Gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Ib-er (Ria Uitdewilligen) is gedragsspecialist. De school heeft een duidelijk gedragsprotocol. De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en hebben een goed klassenmanagement. De leerkracht van groep 6-7-8 (Mark Wever) volgt de opleiding MEN. Hij heeft ook de training Rots en Water gevolgd. |
| ADHD | <input checked="" type="checkbox"/> | Ib-er (Ria Uitdewilligen) is gedragsspecialist. De school heeft een duidelijk gedragsprotocol. De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en hebben een goed klassenmanagement. De leerkracht van groep 6-7-8 (Mark Wever) volgt de opleiding MEN. De leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsbehoeften en handelen ernaar. |
| Autisme | <input checked="" type="checkbox"/> | Ib-er (Ria Uitdewilligen) is gedragsspecialist. De school heeft een duidelijk gedragsprotocol. De leerkrachten zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en hebben een goed klassenmanagement. De leerkracht van groep 6-7-8 (Mark Wever) volgt de opleiding MEN. De |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | leerkrachten hebben ervaring met autisme. Mark Wever heeft cursus gedrag gevolgd. Leerkrachten hebben ervaring met PDD-NOS en Asperger. |
| Jong risicokind | <input checked="" type="checkbox"/> | We werken hiermee vanuit het 'Ondersteuningsdocument van de school' met de punten 1. signalering (inzicht) 2. specifieke ondersteuningsbehoefte- wat heeft dit kind nodig (overzicht)? 3. Aandachtspunten / ondersteuningsmogelijkheden voor de school (uitzicht) 4. Verwijzingsmogelijkheden 5. contactpersonen en links ter info. |
| Anderstaligen | <input checked="" type="checkbox"/> | Ib-er heeft expertise en ervaring met het werken van anderstaligen. De leerkrachten zijn heel bewust met woordenschat en taalverwerving bezig. Ervaring met leerlingen uit Polen, Slovenië, Roemenië en Mexico. |
| Hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> | De IB-er heeft de cursus hoogbegaafdheid gevolgd. Er is een hoogbegaafdheidsspecialist (J.Nijhuis) De school heeft een protocol. Er zijn meerdere leerlingen op school die hoogbegaafd zijn. De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Drie leerkrachten hebben cursus hoogbegaafdheid uit Aves Academie gevolgd. We werken met Acadin, met DaVinci (eigen onderzoeksvragen) en 3D-printer van 3Dkanjers (talentontwikkeling door wetenschap en techniek)□ |
| Anders, nl Gedragspreventie | <input checked="" type="checkbox"/> | Team (incl. dir en Ib-er) volgt cursus Groepsplan Gedrag van Kees Overveld 1 Leerkracht heeft certificaat Rots en Water. Deze lessen worden binnen de school aangeboden. 1 Leerkracht heeft certificaat Taakspel en PAD. Deze worden ingezet in groep 3-4-5. |

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften |
|--|

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|-------------------|---|--|
| Gebouw | Er is ruimte om even apart te gaan zitten om zelfstandig te kunnen werken; om time-out te nemen; om samen te werken | |
| Schoolomgeving | Overzichtelijk schoolplein. Uitgebreid met evenwichtstoestellen voor de motorische ontwikkeling | geen veld, bos of sloot (er wordt op het plein gevoetbald) |
| Leerlingpopulatie | Kleine school brede populatie Door combinatiegroepen zijn er meer natuurlijke sociale interacties | |

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--------------------|---|---|
| Teamfactoren | Professionele cultuur leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise | Een klein team, daardoor ook kwetsbaar |
| Leerkrachtfactoren | Betrokken en professionele leekrachthouding. De leerkrachten blijven zich ontwikkelen. De leerkrachten zijn gedreven voor zelfontwikkeling en schoolontwikkeling. | |
| Anders | Er heerst rust in de school. De school werkt aan de merkwaarden: aandacht, eigenheid en kwaliteit. De school is laagdrempelig. De groepen zijn klein wat maakt dat élk kind goed wordt gezien. De leerkrachten beschrijven van elke leerling de onderwijs - en ondersteuningsbehoeften, | De combinatie van 3 groepen kan voor sommige leerlingen belemmerend zijn. |

| | | |
|--|---|--|
| | om het onderwijs passend te maken voor elke leerling. | |
|--|---|--|

Heeft de school in 2015-2016 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

ICT: Inrichten van een ELO. Op deze manier kunnen gerichter taken klaargezet worden ter ondersteuning en/of verdieping. Resultaat: Op maat extra leerstof aanbieden (nu nog groepsgebonden). ELO is nog in ontwikkeling.

Dyslexie: Het programma Sprinto is vervangen door L2S. Resultaat: De leerlingen kunnen op alle computers in de school dit programma inzetten.

Sociaal-emotioneel: Een leerkracht heeft de cursus Rots en Water gevolgd en zet dit in, in de bovenbouwgroep. Resultaat: De leerlingen staan steviger in hun schoenen en hebben daarmee meer zelfvertrouwen.

Hoogbegaafdheid: Invoeren DHH. Op meerdere momenten in de school (groep 1, 3, 5) worden leerlingen gescreend.

Ondersteuning: Er zijn op woensdag 2 leerkrachten die ondersteuning geven (1 onderbouw en 1 bovenbouw). De ondersteuning bestaat uit extra instructie voor individuen of kleine groepjes leerlingen. Vooral gericht op lezen, woordenschat, spelling en rekenen. Er zijn kindgesprekken (sociaal-emotioneel en gedrag). Er is ruimte voor begeleiding Acadin (meer- en hoogbegaafd) Resultaat: Extra instructie en oefentijd voor leerlingen. Door de coaching en gesprekken zijn onderwijs - en ondersteuningsbehoeften van leerlingen helderder geworden.

Professionalisering leerkrachten door volgen cursussen, begeleiding/coaching intern begeleider. Resultaat: meer kennis en vaardigheden.

Aanschaf methode DaVinci, waarbij leerlingen tijd en ruimte hebben om aan hun eigen onderzoeksvragen te werken. Leerlingen kunnen op deze manier hun eigen talenten en voorkeuren ontwikkelen. Resultaat: gemotiveerde leerlingen

Op welke onderdelen wil de school de ondersteuning verder verbeteren en hoe?

Groepsplan gedrag: ter preventie van gedragsproblemen en bewustwording sociaal, emotioneel leren.

Leren zichtbaar maken (J.Hattie): eigenaarschap van leerlingen ontwikkelen, zodat de intrinsieke motivatie ontwikkeld wordt.

Aanschaf bouwpakket 3Dprinter van 3DKanjers om een uitdagend aanbod te hebben voor groep 8 (zowel voor praktische leerling als de excellente leerling)