**Onderwijsondersteuningsprofiel**

**2016-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **St. Josephschool** |
| Ingevuld op | **november 2016** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| **De St. Josephschool wil een school zijn waar kinderen met plezier zichzelf kunnen ontwikkelen en waar ouders en leerkrachten zich samen inzetten om de kinderen te begeleiden en uit te dagen in dit proces.**  **De St. Josephschool staat voor onderwijs dat het beste uit ieder kind haalt. Wij leren de kinderen de vaardigheden die zij nodig hebben voor nu en de toekomst.**  **Kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces. Dit doen we o.a. door:**  **- Kindgesprekken**  **- Stellen van doelen**  **- Evalueren van en reflecteren op hun werk**  **- Ontwikkelingsmap**  **Hiermee stimuleren we dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.**  **Alle kinderen krijgen binnen het onderwijs de ondersteuning die ze nodig hebben. ‘Ieder kind het onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft!’**  **Om de ondersteuning voor alle kinderen te kunnen waarborgen hebben we een zorgstructuur opgezet binnen onze school. Deze zorgstructuur moet ervoor zorgen dat er op het juiste moment passende zorg geboden kan worden aan kinderen. We gebruiken hiervoor observatiegegevens, een leerlingvolgsysteem, cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen.**  **Binnen onze zorgstructuur is er minimaal 4 keer per jaar een moment ingepland met de orthopedagoog werkzaam binnen het Expertisecentrum AVES.**  **Kinderen met een beperking vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8.**  **Bij het aanmelden van een kind met een beperking kijken we zorgvuldig of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden op een manier die recht doet aan de leerling en de andere leerlingen.**  **Wanneer blijkt dat wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden begeleiden we ouders bij het vinden van een passende school/zorginstelling.** |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-16) | 229 | |
| Leerlingengewicht | aantal lln 0,3:- | aantal lln1,2: 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 5 | 2 | - |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | - | - | - |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 1 | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een  opp voor meer vakken | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| Aantal kinderen met een  opp voor slechts één vak | - | - | - | 1 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Voortgezet so | -0 | 0 | 0 | |
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 | 0 | |
| VMBO BB | 2 (1+LWOO) | 1 + LWOO | 0 | |
| VMBO K | 1 | 1 | 5 | |
| VMBO T | 6 | 13 | 12 | |
| HAVO | 8 | 7 | 5 | |
| VWO | 5 | 6 | 7 | |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 4 |
| 2. School als veilige omgeving | 3 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 4 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 3 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3 |
| 10. Interne zorgstructuur | 4 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 4 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning** |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport | 30-01-2012 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘oude’ inspectiekader betrof* | | | | | |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsleerproces | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de*  *onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen*  *taakbetrokken* | | | | |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer |  |  |  |  |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten |  |  |  |  |
| *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking*  *en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling*  *tussen de leerlingen* | | | | |
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen |  |  |  |  |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Zorg en begeleiding | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van*  *de leerlingen* | | | | |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Zorg en begeleiding | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen |  |  |  |  |
| Leerlingenzorg | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen*  *extra zorg* | | | | |
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen |  |  |  |  |
| 8.2 De school voert de zorg planmatig uit |  |  |  |  |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg |  |  |  |  |
| 8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘nieuwe’ inspectiekader betrof* | | | | | |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsresultaten | Resultaten |  |  |  |  |
| Onderwijsproces | Aanbod |  |  |  |  |
| Zicht op ontwikkeling |  |  |  |  |
| Didactisch handelen |  |  |  |  |
| Ondersteuning |  |  |  |  |
| Klimaat en veiligheid | Schoolklimaat |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen |  | **Ervaring met ESM leerling en TOS- leerling.**  **Leerkrachten hebben een TOS voorlichting gehad. Eén leerkracht heeft een Master Sen studie gericht op woordenschat.** |
| Dyslexie |  | **Leerkrachten zijn op de hoogte van hoe te handelen bij vermoeden van dyslexie.**  **2 leekrachten hbben cursus L2S gevolgd.** |
| Dyscalculie |  |  |
| Motorische beperkingen |  | **Leerkrachten hebben een workshop motoriek bij "de Twijn" gevolgd.** |
| Zieke kinderen |  | **Zorg op maat voor leerling met leukemie.**  **Ervaring met leerlingen met epilepsie** |
| ZML-kinderen |  |  |
| Auditieve beperkingen |  | **Ervaring met leerlingen met solo-apparatuur.** |
| Visuele beperkingen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | **Toelichting** |
| Gedragsproblemen |  | **Het team volgt een studie pedagogisch tact.** |
| ADHD |  |  |
| Autisme |  | **De structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en inrichting van de loklaen zijn een prettige leeromgeving voor leerlingen met autisme.** |
| Jong risicokind |  |  |
| Anderstaligen |  |  |
| Hoogbegaafdheid |  | **2 leerkrachten zijn coördinator hoogbegaafd en coördinator DHH.**  **Levelspel en levelwerk zijn aanwezig op school voor meerpresterenden** |
| Anders, nl |  |  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?  De formatie is zo ingezet dat leerlingen buiten de groep hulp kunnen krijgen op enkele momenten in de week. |

|  |
| --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding**  **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Nieuw schoolgebouw met veel extra werkplekken | Geen lift aanwezig |
| Schoolomgeving | Centraal gelegen en goed bereikbaar |  |
| Leerlingpopulatie | Veel leerlingen met 1.0 weging.  Het merendeel van de ouders is geschoold. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Teamfactoren | Het team volgt gezamenlijke trainingen.  Pedagogisch tact, 21 CK |  |
| Leerkrachtfactoren | Leerkrachten die gaan voor het kind en het beste eruit willen halen.  Leerkrachten die zich willen scholen en specilaiseren. |  |
| Anders |  |  |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2015-2016 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
| **Teamscholing**  **ZLKLS en nieuwe taalmethode implementeren**  **Intervisie mbv interviespel in groepjes.**  **Oriëntatie kiva/kids skills, yoga/kindermassage/rots-water, covey**  **Prowise**  **Mentorentraining**  **Scholing van leekrachten bij de AVES- academie:**  **Flitsbezoeken**  **Basiskennis hechtingsstoornis**  **Pedagogisch tact**  **Duurzamen leekracht 21st Centery Skills**  **Analyseren van Citogegevens**  **Rekencoördinator**  **Studie Master Sen op gebied van gedrag en woordenschatonderwijs.**  **Studie Master leren en inoveren op gebied van gedrag**  **OBW spelling, rekenen lezen geborgd**  **Protocol excelent leren en hoogebegaafd**  **Afspaken over SCOL en kinderen en hun sociale talenten gemaakt** |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| **Teamscholing:**  **Cursus pedagogisch tact**  **Mentorentraining**  **Implementatie tablets voor leekrachten**  **Training 21e CK**  **Binnen de school toepassen :**  **Opbrengst Bewust Werken**  **Onderwijs aan meer-presterende en hoogbegaafe kinderen, dit beschrijven in een beleidsstuk**  **Ateliers: leerkrachten vertellen over hun talenten.**  **Meer ruimte maken voor collegiale consultatie**  **Kinderen met een ondersteuningsbehoefte laten bloeien op een andere manier "talentontwikkeling"**  **Borging ZLKLS**  **Scholing van leekrachten bij de AVES- academie:**  **Basiskennis hechtingsstoornis**  **Beeldcoach**  **Rekencoördinator**  **Oriëntaties dit schooljaar:**  **Verkeersonderwijs**  **Schrijfonderwijs**  **"Andere tijden"** |