**Onderwijsondersteuningsprofiel**

**2016-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **De Fladderiep** |
| Ingevuld op | **1 december 2016** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| **Visie van de school**  **De Fladderiep is een sterke school, een sterk merk, met een warm en betrokken team, betrokken ouders die zich verantwoordelijk voelen voor de school waar hun kind(eren) naar toe gaan. We geven kwalitatief goed onderwijs aan (waar mogelijk) alle basisschoolleerlingen uit Kraggenburg.**  **Door een goed ondersteuningsdocument is er een basis gelegd voor een goede zorgstructuur. Zo kan men doelgericht, efficiënt en preventief werken en kan de zorg voor het kind centraal staan.**  **Identiteit wordt door ons gezien als het “gezicht van de school”. Niet alleen de levensbeschouwelijke identiteit speelt daarbij een rol. Ook de wijze van omgaan met elkaar (pedagogische component), hoe we samen willen leren (onderwijskundig aspect) en de rol van de ouders en de medezeggenschapsraad (organisatorische component) maken deel uit van de zgn. brede identiteit.**  **In onze school geven we samen invulling aan deze brede identiteit. We brengen leerlingen in contact met en begeleiden ze in hun levensbeschouwelijke en godsdienstige ontwikkeling. Wij geven op onze school humanistische, christelijke en vanuit burgerschap gevoede waarden een herkenbare plaats. Vanuit hun eigen persoonlijke traditie en gezinsachtergrond nemen kinderen hun eigen verhalen mee. Daar spelen we als schoolteam nadrukkelijk op in.**  **Iedere leerkracht en leerling heeft zijn of haar eigen achtergrond. Iedereen moet zichzelf kunnen zijn tijdens vieringen en dagopeningen, want dan is het pas ‘echt’. Onze eigen identiteit bewaren betekent open en gastvrij de ander erkennen en tot zijn recht laten komen.**  **Kinderen moeten op weg worden geholpen naar een eigen levensopvatting. Het betekent dat we investeren in de ontwikkeling van goed burgerschap voor onze leerlingen. In onze samenleving vinden voortdurend ontmoetingen plaats met andere mensen en culturen. Dit vraagt van onze kinderen, ouders en leerkrachten een open, niet veroordelende en ontdekkende houding naar ieder die anders is. Door samen te leren, door samen belangrijke feestdagen te vieren, door met elkaar en aan elkaar dienstbaar te zijn geven we onderwijs betekenis. We bespreken en uiten daarin wat voor jezelf en voor anderen van belang is (waarden). Dat gebeurt in een open dialoog met elkaar, maar ook met verhalen, woorden en gebaren uit de bijbel en de geloofstradities.**  **Het betekent dat we geloven in kinderen, in hun toekomst en in de toekomst van onze samenleving waarin deze kinderen een plek zullen vinden. Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. We leren hen hun mogelijkheden uit te bouwen en leren hen ook om te gaan met datgene waar ze minder goed in zijn. Leren doen we samen. Hulp geven en hulp ontvangen kun je leren, en is een deel van een evenwichtige ontwikkeling.** |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-16) | 100 | |
| Leerlingengewicht | aantal lln 0,3:7 | aantal lln1,2:0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Aantal sbo-verwijzingen |  | 1 |  |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 |  |  |  |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een  opp voor meer vakken |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 2 |
| Aantal kinderen met een  opp voor slechts één vak |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Voortgezet so |  |  |  | |
| Praktijkonderwijs |  | 2 |  | |
| VMBO BB |  | 4 | 2 | |
| VMBO K |  | 4 | 1 | |
| VMBO T |  | 5 | 5 | |
| HAVO |  | 5 | 4 | |
| VWO |  | 3 | 2 | |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 4 |
| 2. School als veilige omgeving | 3.6 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3.2 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 4 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 4 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 4 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 4 |
| 10. Interne zorgstructuur | 3.9 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 4 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning** |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport | nvt school bestaat sinds 01-08-2014 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘oude’ inspectiekader betrof* | | | | | |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsleerproces | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de*  *onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen*  *taakbetrokken* | | | | |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer |  |  |  |  |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten |  |  |  |  |
| *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking*  *en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling*  *tussen de leerlingen* | | | | |
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen |  |  |  |  |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
| Zorg en begeleiding | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van*  *de leerlingen* | | | | |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Zorg en begeleiding | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen |  |  |  |  |
| Leerlingenzorg | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen*  *extra zorg* | | | | |
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen |  |  |  |  |
| 8.2 De school voert de zorg planmatig uit |  |  |  |  |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg |  |  |  |  |
| 8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘nieuwe’ inspectiekader betrof* | | | | | |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsresultaten | Resultaten |  |  |  |  |
| Onderwijsproces | Aanbod |  |  |  |  |
| Zicht op ontwikkeling |  |  |  |  |
| Didactisch handelen |  |  |  |  |
| Ondersteuning |  |  |  |  |
| Klimaat en veiligheid | Schoolklimaat |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen |  | **cluster 2 ervaring** |
| Dyslexie |  | **Binnen ons aanbod van leesonderwijs houden we rekening met kinderen die dyslectische kenmerken hebben** |
| Dyscalculie |  | **Binnen ons aanbod van rekenonderwijs houden we rekening met kinderen die dyscalculische kenmerken hebben** |
| Motorische beperkingen |  |  |
| Zieke kinderen |  |  |
| ZML-kinderen |  | **ervaring met kinderen met down syndroom** |
| Auditieve beperkingen |  | **leerling met doven indicatie op school** |
| Visuele beperkingen |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | **Toelichting** |
| Gedragsproblemen |  | **gedragsspecialist op school** |
| ADHD |  |  |
| Autisme |  |  |
| Jong risicokind |  |  |
| Anderstaligen |  | **veel ervaring met poolse kinderen** |
| Hoogbegaafdheid |  | **coördinator hoogbegaafdheid op school** |
| Anders, nl |  |  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?  nee |

|  |
| --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding**  **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Komend jaar krijgen we een nieuw gebouw, waar plek is voor alle groepen | Op dit moment zitten we met elkaar in 1 gebouw |
| Schoolomgeving | Veel ruimte rond de school, met veel groen  Kinderen komen allemaal uit het dorp |  |
| Leerlingpopulatie | Bijna geen kinderen op school met een weging |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Teamfactoren | professioneel team | Krimp |
| Leerkrachtfactoren | Uiteenlopende expertises in huis |  |
| Anders |  |  |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2015-2016 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
| **n.v.t.** |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| **n.v.t.** |