**Onderwijsondersteuningsprofiel**

 **2016-2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | **obs de Driesprong** |
| Ingevuld op  | **5 december 2016** |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |

|  |
| --- |
| **Het onderwijs op OBS De Driesprong gaat uit van onze vier kernwaarden openbaar, betrokken, leergierig en ondernemend waarmee we ernaar streven het optimaal haalbare uit kinderen te halen. Op cognitief gebied gaan we daarvoor uit van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.** **Stand van zaken en ambities in januari 2016****Handelingsgericht werken betekent op De Driesprong dat we werken met groepsplannen.** **Handelinggericht werken betekent ook dat we voor kinderen met een eigen leerlijn werken met ontwikkelprofielen. Daarmee bepalen we wat het uitstroomprofiel van de leerling zou moeten zijn. We streven daarbij naar in elk geval 1F maar zullen ook zeker reiken naar 1S.****Opbrengstgericht werken betekent op De Driesprong dat we streven naar hoge doelen op groeps- en individueel niveau.****Speerpunten qua didactiek is de komende schoolplan periode het werken met tablets. Hiermee kunnen we ook het opbrengstgericht werken ondersteunen.** |

|  |
| --- |
| **Kengetallen** |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlingenaantal (01-10-16) | 68 |
| Leerlingengewicht  | aantal lln 0,3: 11 | aantal lln1,2: 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Verwijzingen* | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ontwikkelingsperspectief* | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| Aantal kinderen met een opp voor meer vakken |       |       |       |       |       |       |       | 1 |
| Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar v.o.* | 2014 | 2015 | 2016 |
| Voortgezet so  | 0  | 0 |       |
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 |       |
| VMBO BB | 1 |       | 1 |
| VMBO K | 4 | 2 | 1 |
| VMBO T | 4 | 2 | 2 |
| HAVO | 4 | 4 | 1 |
| VWO | 0 | 0 | 4 |
| **Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning** – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gemiddelde score |
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 3,3 |
| 2. School als veilige omgeving | 4 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3,7 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 3,5 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3,8 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 4 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 4 |
| 10. Interne zorgstructuur | 3,4 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 4 |

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport | 13-05-2013 |

|  |
| --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘oude’ inspectiekader betrof* |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsleerproces | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de**onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen**taakbetrokken* |
| 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking* *en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling* *tussen de leerlingen* |
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zorg en begeleiding | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van**de leerlingen* |
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Zorg en begeleiding | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Leerlingenzorg | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen**extra zorg* |
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |
| 8.2 De school voert de zorg planmatig uit | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg | [ ]  | [x]  | [ ]  | [ ]  |
| 8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden | [ ]  | [ ]  | [x]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| *Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ‘nieuwe’ inspectiekader betrof* |
| **Gebied** | **Kwaliteitsaspect** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Onderwijsresultaten | Resultaten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Onderwijsproces | Aanbod | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zicht op ontwikkeling | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Didactisch handelen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ondersteuning | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Klimaat en veiligheid | Schoolklimaat | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Veiligheid | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Spraak-taalproblemen | [ ]  |  |
| Dyslexie | [ ]  |  |
| Dyscalculie | [x]  | **De IB-er werkt nauw samen met een behandelaar van dyscalculie. Deze behandelaar heeft leerlingen van de Driesprong onder haar hoede.**  |
| Motorische beperkingen | [ ]  |  |
| Zieke kinderen | [ ]  |  |
| ZML-kinderen | [ ]  |  |
| Auditieve beperkingen | [ ]  |  |
| Visuele beperkingen | [ ]  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | **Toelichting** |
| Gedragsproblemen | [ ]  |  |
| ADHD | [ ]  |  |
| Autisme | [ ]  |  |
| Jong risicokind | [ ]  |  |
| Anderstaligen | [ ]  |  |
| Hoogbegaafdheid | [x]  | **Wij werken op de Driesprong al jaren met een beleidsplan Hoogbegaafdheid. Hieronder valt tevens dat de IB-er één maal in de week met een groep begaafde kinderen aan Acadin werkt en filosofeert met deze kinderen.**  |
| Anders, nlvideointeractiebegeleiding | [x]  | **Op onze school kan videointeractiebegeleiding worden ingezet, omdat de intern begeleider hierin geschoold is.**  |

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |
| --- |
| Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het? Eenmaal per week krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra uitdaging, waar in de klas aan verder kan worden gewerkt.  |

|  |
| --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding** **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | We hebben voldoende ruimte in school. | Klimaat in de school is wisselend.  |
| Schoolomgeving | Op het plein kan lekker worden gespeeld. |       |
| Leerlingpopulatie |       | We hebben naar verhouding veel gewogen leerlingen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Teamfactoren | Het team is professioneel en leergierig. |       |
| Leerkrachtfactoren | Zie boven. |       |
| Anders |       |       |

|  |
| --- |
| **Heeft de school in 2015-2016 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| **Alle teamleden worden dit schooljaar geschoold middels een hoogbegaafdheidscursus.****De groepsplannen worden aangepast naar de huidige inzichten.**De onderwijsondersteuning op het gebied van lezen wordt verbeterd door middel van een stappenplan/plan van aanpak vanuit het protocol leesproblemen en dyslexie. Een leesdossier opbouwen is hierbij een vereiste.  |