Melden in BRON – augustus 2015

Aanleiding
Om iets beter te begrijpen wat de bedoeling van deze nieuwe verplichting is, even wat achtergrondinformatie.

Tot 1 augustus 2014 kenden we de leerlinggebonden financiering. Rugzakleerlingen werden landelijk geregistreerd en op die manier had het ministerie in beeld waar de LGF-gelden werden ingezet en kon gecontroleerd worden in hoeverre de besteding van die gelden paste binnen de wet.

Vanaf augustus 2014 bestaat de leerlinggebonden financiering niet meer.

Omdat 'de politiek' graag zicht wil houden op de besteding van de ondersteuningsgelden is er een wetsvoorstel aangenomen dat de registratie van ontwikkelingsperspectieven verplicht.

Het gaat hierbij om ontwikkelingsperspectieven waarbij *extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband* wordt ingezet.

Basisondersteuning
Binnen Passend onderwijs spreekt een samenwerkingsverband af wat het niveau van basisondersteuning is dat iedere school moet kunnen bieden.

Ons samenwerkingsverband heeft hierbij de lat vrij hoog gelegd en onder meer vastgesteld
– dat ook leerlingen die de einddoelen van de basisschool niet kunnen halen onder de basisondersteuning
vallen
– dat het kunnen inroepen van externe specialisten onderdeel vormt van de basisondersteuning

Dit betekent dus dat ook kinderen, voor wie de school een ontwikkelingsperspectief opstelt, binnen ons samenwerkingsverband in de regel onder de basisondersteuning vallen.
Dit betekent eveneens dat de meeste ontwikkelingsperspectieven binnen de scholen van ons samenwerkingsverband niet in BRON geregistreerd hoeven te worden.

Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
Wanneer de school voor een specifiek kind geld ontvangt van het samenwerkingsverband, zie het ministerie dit als 'extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband'.

Alleen in die gevallen is registratie van het ontwikkelingsperspectief in BRON verplicht.

We hebben het dan over
1. leerlingen voor wie de school gelden ontvangt omdat ze eerder een rugzakje hadden
2. leerlingen voor wie de school een arrangement ontvangt (geld om in te zetten ten behoeve van een specifieke leerling)
3. leerlingen voor wie de school personele inzet ontvangt vanuit het samenwerkingsverband – het gaat daarbij dan om iemand die specifiek met de betreffende leerling komt **werken** – denk bv. aan een onderwijsassistent van het samenwerkingsverband (of van het schoolbestuur) die een paar keer in de week langs komt om deze specifieke leerling individuele hulp/begeleiding te bieden – in deze gevallen is de personele inzet specifiek voor deze leerling aan de school toegekend door het samenwerkingsverband.

Binnen Rehoboth, SCPO en Aves zijn b. en c. niet of nauwelijks aan de orde. Registratie in BRON heeft dan ook eigenlijk alleen betrekking op de leerlingen genoemd bij a.

Binnen Accretio is niet gekozen voor het 'automatisch doorzetten' van de bekostiging van de voormalige rugzakleerlingen wordt wel met arrangementen gewerkt. Voor Accretio is dan ook met name b. aan de orde.

Wanneer is registratie van een ontwikkelingsperspectief in BRON niet nodig?
In de volgende gevallen is wel sprake van een ontwikkelingsperspectief, maar is registratie in BRON niet nodig en daarom ook niet verstandig.

1. Voor de leerling is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De ondersteuning van de leerling wordt geregeld vanuit het eigen budget van de school. Er is geen sprake van extra geld dat specifiek voor deze leerling is toegekend. Niet registreren in BRON!
2. Eén of meer specialisten vanuit het expertisecentrum zijn veelvuldig betrokken bij een leerling met een ontwikkelingsperspectief. Zij adviseren leerkracht en ib'er. Deze hulp vanuit het samenwerkingsverband valt onder de basisondersteuning. Niet registreren in BRON.
3. Wanneer een school van het schoolbestuur extra geld (afkomstig uit het samenwerkingsverband) ontvangt om in te zetten voor een bepaalde groep kinderen hoeven er geen ontwikkelingsperspectieven te worden opgesteld voor de kinderen uit deze groep en is aanvinken van de kinderen in BRON niet aan de orde.
4. Leerlingen die een arrangement hebben van cluster 2 worden in BRON geregistreerd door Kentalis. De basisschool hoeft het ontwikkelingsperspectief van de leerling niet te registreren in BRON. Hetzelfde geldt voor leerlingen die een arrangement cluster 1 (blind/slechtziend) hebben.

In sommige situaties wordt wel extra geld ingezet vanuit het samenwerkingsverband, maar is dat geld bedoeld om het niveau aan basisondersteuning te kunnen bieden / om het ondersteuningsprofiel van de school te kunnen realiseren. Wanneer dit het geval is, is het niet nodig om ontwikkelingsperspectieven op te stellen en te registeren. Denk bijvoorbeeld aan de volgende situaties:

1. Bovenschoolse plusgroepen. Deze vallen onder de basisondersteuning. Voor leerlingen die deze groepen bezoeken hoeft niet verplicht een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld en geregistreerd.
2. Een SOVA-training op kosten van het samenwerkingsverband voor een klein groepje kinderen valt eveneens onder de basisondersteuning. Het verplicht opstellen van ontwikkelingsperspectieven en het registreren daarvan is niet aan de orde.
3. Een school ontvangt extra middelen om het profiel van de school te kunnen realiseren. Denk bv. aan een school die zich profileert op gedrag en die middelen ontvangt om een extra leerkracht te kunnen aanstellen die gedurende de week op diverse plekken binnen de school wordt ingezet. Het verplicht opstellen en registreren van ontwikkelingsperspectieven is niet aan de orde.

Hoe registreren in BRON?
BRON vraagt om een startdatum. Als die datum voor 1 augustus 2015 ligt als startdatum 1 augustus 2015 invullen.
BRON vraagt eveneens om een einddatum.
Rehoboth, SCPO en Aves: Als einddatum 31 juli 2016 invullen.
Accretio: Afhankelijk van de duur van het arrangement de einddatum invullen.
Wanneer op een later tijdstip opnieuw geld wordt toegekend, het ontwikkelingsperspectief opnieuw registreren in BRON.

Wat gebeurt er met de registraties?
DUO gaat niet controleren. De inspectie mogelijk wel, steekproefsgewijs. Het ligt voor de hand dat de inspecteur bij een schoolbezoek de geregistreerde OPP's gaat bekijken, op inhoud én op

doelmatige besteding van de gelden die ermee gemoeid zijn. De inspectie heeft de opdracht de komende jaren nadrukkelijker toe te zien op de besteding van ondersteuningsgelden.