**Toewijzingscommissie: toetsen en beslissen**

Uit het Ondersteuningsplan 2016-2010

**De Toewijzingscommissie toetst de aanvraag**

De Toewijzingscommissie toetst het door de school aangeleverde dossier aan de hand van de volgende vragen:

1. Heeft de school de inzet van de beschikbare personele formatie (binnen de kaders van wat mogelijk en reëel is) voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerling?
2. Zijn alle mogelijkheden die het schoolondersteuningsprofiel van de school biedt ten volle benut voor deze leerling?
3. Zijn de mogelijkheden van schoolnabije externe expertise voldoende benut?
* Is de orthopedagoog tijdig en effectief ingezet in het ondersteuningstraject?
* Is voldoende gebruik gemaakt van de andere mogelijkheden wat betreft het inzetten van externe expertise?
1. Zijn de mogelijkheden van horizontale verwijzing (naar een andere basisschool) voldoende verkend?
2. Heeft de school tijdig een ontwikkelingsperspectief[[1]](#footnote-1) opgesteld voor de leerling waarin nauw omschreven

- de te behalen doelen

- de onderwijsbehoeften van de leerling?

Wanneer één van deze vijf vragen met nee beantwoord wordt, kan dit voor de Toewijzingscommissie aanleiding zijn om het dossier terug te leggen bij de school.

**De Toewijzingscommissie beslist over de aanvraag**

De Toewijzingscommissie gaat handelingsgericht te werk bij het nemen van beslissingen over s(b)o-plaatsingen. Daarbij maakt ze – eenvoudig gezegd – een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere en speciale (basis) scholen.

In werkelijkheid gaat het hier om een complex proces waar bij iedere casus een breed scala aan factoren gewogen wordt.

Bij het nemen van beslissingen zijn niet zozeer richtlijnen in termen van kindcriteria leidend. Wel gelden bij iedere afweging als belangrijkste uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn leidend.
2. Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag / sociaal emotioneel functioneren – en de mogelijkheden van horizontale doorverwijzing onderzocht zijn - kan eventueel een toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven.

Dit betekent onder meer dat er geen toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven:

* wanneer er alleen sprake is van een beneden-gemiddelde intelligentie
* wanneer er alleen sprake is van leerproblemen
* wanneer er zich alleen problemen voordoen buiten de schoolsetting
* voor een leerling met beperkte cognitieve mogelijkheden, die zich wat betreft leer-

 vorderingen ontwikkelt conform deze mogelijkheden

* voor een leerling die in sociaal-emotioneel opzicht floreert op de basisschool

###### Handelingsverlegenheid bij de betreffende basisschool is onvoldoende grond om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven.

1. Voor leerlingen tot eind groep 5 doelen we hier op een ontwikkelingsperspectief met tenminste halfjaars- en jaardoelen voor één jaar; uitstroomdoelen hoeven niet te worden opgenomen. [↑](#footnote-ref-1)